ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Montessori Pastviny, č.j.3/2022

1 Identifikační údaje ... 3
1.1 Název ŠVP ... 3
1.2 Údaje o škole ... 3
1.3 Zřizovatel ... 3
1.4 Platnost dokumentu ... 3
2 Charakteristika školy ... 5
2.1 Úplnost a velikost školy ... 5
2.2 Charakteristika žáků ... 5
2.3 Podmínky školy ... 5
2.4 Spolupráce s dalšími institucemi ... 5
2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 6
2.6 Charakteristika pedagogického sboru ... 6
2.7 Dlouhodobé projekty ... 7
3 Charakteristika ŠVP ... 8
3.1 Zaměření školy ... 8
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 13
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 14
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 15
3.5 Začlenění průřezových témat ... 17
4 Učební plán ... 20
4.1 Celkové dotace - přehled ... 20
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 21
5 Učební osnovy ... 23
5.1 Český jazyk ... 23
5.2 Anglický jazyk ... 43
5.3 Další cizí jazyk ... 60
5.3.1 Španělský jazyk ... 60
5.3.2 Německý jazyk ... 66
5.4 Matematika ... 73
5.5 Labyrint světa ... 86
5.6 Kosmická výchova ... 109
5.7 Práce, zdraví, kultura ... 141
5.8 Práce a umění ... 152
5.9 Tělesná výchova ... 165
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ... 178
6.1 Způsoby hodnocení ... 178
6.2 Kritéria hodnocení ... 179

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Montessori Pastviny, č.j.3/2022

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BRNO, PASTVINY 70, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
ADRESA ŠKOLY: Pastviny 70, Brno, 62400
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Gabriela Kuběnová
KONTAKT: e-mail: kubenova@zspastviny.cz **WEB:** www.zspastviny.cz
IČ: 60555882
IZO: 600108481
RED-IZO : 600108481
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Klára Gottvaldová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Brno, Městská část Brno-Komín
ADRESA ZŘIZOVATELE: Vavřinecká 15, 62400 Brno
KONTAKTY: e-mail: blatna@komin.brno.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022
ČÍSLO JEDNACÍ: 3
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

.....	.....
ředitel školy	Razítko školy
Mgr. Gabriela Kuběnová	

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Brno, Pastviny 70, příspěvková organizace, zahájila svou činnost 1. září 1978. Od 1. září 2008 se součástí školy staly také třídy, které pracují podle principů Montessori pedagogiky. Postupný rozvoj tohoto alternativního vzdělávacího směru vedl k nárůstu počtu žáků i tříd. Od školního roku 2018/2019 navázalo Montessori vzdělávání také na druhém stupni.

2.2 Charakteristika žáků

V Montessori třídách se vzdělávají žáci ze spádové oblasti městské části Komín i značný počet nespádových žáků, včetně dětí s odlišným mateřským jazykem.

2.3 Podmínky školy

Montessori třídy byly umístěny v prostorách školy. V počátcích jejich fungování chybělo adekvátní vybavení specifickými Montessori pomůckami, proto škola realizovala v letech 2011–2012 projekt „Podpora Montessori pedagogiky na ZŠ Pastviny“ (CZ.1.07/1.1.02/03.0036), který významně přispěl k vybavení tříd didaktickými pomůckami, nábytkem a k profesnímu rozvoji pedagogů. Na dalším postupném vybavování pomůckami se podílí Spolek rodičů Montessori Pastviny, který vznikl při otevření první Montessori třídy.

Významným milníkem bylo otevření nové přístavby školy od 1. září 2020, která je koncipována v souladu s principy Montessori pedagogiky. Vznikly zde moderní a prostorné učebny pro první stupeň, samostatný vstup se šatnami, sborovna pro učitele, PC učebna a prostor pro komunitní aktivity. Tyto prostory jsou v odpoledních hodinách využívány také školní družinou. Všechny třídy i sborovna jsou vybaveny počítači a moderním nábytkem odpovídajícím potřebám Montessori výuky.

2.4 Spolupráce s dalšími institucemi

Naše škola má statut Fakultní školy – spolupracuje s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity a pomáhá studentům pedagogických směrů rozvíjet a uplatňovat svoje teoretické poznatky v běžné školní praxi.

Spolupracujeme také s různými Montessori organizacemi (Společnost Montessori ČR, Montessori Morava, Erudio Montessori, Institut celostního vzdělávání atd.) a školami (např. Na Beránku, ZŠ Kladno).

2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce s rodiči je propojením teorie se skutečným životem, podporuje sounáležitost a rozvíjí vztahy.

Rodiče spolupracují při přípravě tříd a Montessori materiálu před zahájením školního roku i v jeho průběhu, účastní se besed a přednášek.

Dvakrát ročně (ve čtvrtletí a třičtvrtletí) nabízí třídní učitel tzv. konzultační hodiny – setkání učitel – žák – rodič. Na nich společně hodnotí dosavadní práci. V případě potřeby (učitele, žáka, rodiče nebo školy) může být konzultačních hodin více.

Až třikrát ročně (většinou v září, lednu a červnu) probíhají třídní schůzky. O svých dětech se mohou rodiče kdykoliv během roku informovat při osobním setkání s učitelem nebo telefonem či mailem. Na čase a způsobu, jakým bude tato komunikace probíhat, se učitel s rodiči domluví na prvních třídních schůzkách.

Většina informací týkajících se probíhajících akcí a organizačních záležitostí jsou na našich webových stránkách www.zspastviny.cz, www.montessori-pastviny.cz nebo v informačním systému Edookit, ke kterému každý rodič obdrží přístupové heslo.

Jakékoli výchovné, výukové či jiné záležitosti lze konzultovat rovněž s výchovnými poradkyněmi pro první a druhý stupeň, s metodičkou prevence sociálně patologických jevů nebo školní psycholožkou (kontakty jsou k dispozici na www.zspastviny.cz).

2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor celé Základní školy a Mateřské školy Brno, Pastviny 70, příspěvkové organizace tvoří vedení školy (ředitel, zástupce ředitele pro I. stupeň, zástupce ředitele pro II. stupeň, zástupce ředitele pro Školní poradenské pracoviště, zástupce ředitele pro mateřskou školu, zástupce pro Montessori vzdělávání, vedoucí vychovatelka ŠD), učitelé včetně dvou výchovných poradců, speciálních pedagogů, psychologů, ICT koordinátora a dvou školních metodiků prevence, asistenti pedagoga a vychovatelé školní družiny.

Pedagogický sbor Montessori se skládá z učitelů 1. a 2. stupně, asistentů pedagoga pro Montessori třídy a vychovatelek. Učitelé jsou většinou aprobovaní k výuce svých předmětů. Učitelé a asistenti v Montessori třídách jsou absolventi Diplomového kurzu pro Montessori vzdělávání nebo si příslušný kurz dokončují.

2.7 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do projektu Ovoce do škol a celobrněnského projektu „Otevřené školy“. Učitelé i žáci organizují a účastní se projektu ke Dni Země zaměřený na ekologickou a environmentální výchovu dětí. Škola pořádá a žáci navštěvují besedy s odborníky v rámci prevence sociálně-patologických jevů.

Abychom umožnili dětem poznat jiné prostředí a ostatní v jiných situacích, škola organizuje ozdravné pobyty v přírodě a výlety. Abychom propojili teorii se skutečným životem, organizujeme exkurze do státních institucí, ekologických center, muzeí, galerií, pracovišť apod. a pořádáme besedy s odborníky.

Ve spolupráci se Spolkem rodičů pořádáme pravidelná neformální setkávání – rodičovské večery, dílničky, společné výlety, slavnosti a jiné akce, do kterých jsou zapojeni jak žáci, tak jejich rodiče.

V roce 2019 získala škola pronájem pozemku – budoucí Montessori školní zahrady, ve spolupráci se Spolkem pracujeme na projektu Školní zahrada.

Škola pořádá Den otevřených dveří - dopoledne věnované setkání žáků, budoucích žáků, rodičů a jiných subjektů. Kromě toho mají rodiče po předchozí domluvě během vyučování volný vstup do třídy (za dodržení „Pravidel pro návštěvy“).

Naše škola má statut Fakultní školy – spolupracuje s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity a pomáhá studentům pedagogických směrů rozvíjet a uplatňovat svoje teoretické poznatky v běžné školní praxi.

Spolupracujeme také s různými Montessori organizacemi (Společnost Montessori ČR, Montessori Morava, Erudio Montessori, Institut celostního vzdělávání atd.) a školami (např. Na Beránku, ZŠ Kladno).

Naše škola je zapojena do programu ERASMUS+ a je členem konsorcia statutárního města Brna. Jedná se o projekt, který má za cíl podporovat vzdělávací mobilitu jednotlivců a skupin i spolupráci, kvalitu, inkluzi a rovnost, kreativitu a inovaci na úrovni organizací v oblasti vzdělávání a odborné přípravy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Montessori ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, které realizuje pomocí principů Montessori pedagogiky.

Cílem Montessori pedagogiky je pomáhat dítěti poznávat svět i sebe sama. V souladu se svými individuálními a vývojovými možnostmi si žák osvojuje mateřský jazyk i jazyky cizí, matematiku, poznává svět přírody, svět lidí a svět tradic, kultury a umění, věnuje se tělesným i pracovním aktivitám. Prostřednictvím jednotlivých témat se žáci učí používat nejen jednoduché kognitivní (poznávací) procesy jako zapamatování a porozumění, ale hlavně kognitivní procesy vyšší náročnosti, kdy získané dovednosti a vědomosti používají, analyzují, hodnotí a tvořivě s nimi nakládají (viz. Bloomova taxonomie kognitivních procesů). Žáci mají možnost své činnosti vykonávat jak samostatně, tak při nich spolupracovat s ostatními.

MONTESSORI PRINCIPY, NA KTERÝCH JE PROGRAM ZALOŽEN :

Respekt k vývojovým fázím dětí
Každá fáze vývoje dítěte má svá specifika.

Pro děti ve věku 6-12 je to hlavně:

- potřeba nasytit touhu po vědění (zkoumání světa a poznávání příčin a souvislostí), porozumět světu
- socializace (vztahy, hledání svého místa ve skupině, ve vesmíru), morálka (dodržování pravidel, zkoumání toho, co je dobré a co špatné), objevování světa venku mimo třídu
- samostatnost (pomoz mi, abych to dokázal a přišel na to sám)
- rozvíjení fyzické a pohybové zdatnosti
- představivost a schopnost abstrakce
- učení se skrze příběhy, identifikace se s hrdinou

Pro děti ve věku 12–18 je to především:

- zkoumání sebe sama a svého místa ve světě
- vlastní prospěšnost a užitečnost pro společnost
- řešení reálných problémů
- manuální činnost

Senzitivní fáze
Montessori pedagogika vychází z faktu, že každé dítě má období, kdy je citlivé na vstřebávání

určitého druhu dovedností nebo vědomostí, každé dítě má toto období jindy. Učitelé a rodiče se pozorováním dítěte snaží tuto fázi rozpoznat a respektovat, čekat, až dítě k této fázi dospěje.

Vnitřní motivace

Montessori pedagogika vychází z předpokladu, že žáci mají opravdový zájem a touhu poznat, naučit se a uplatnit nové znalosti v praxi. Učitel jako průvodce tuto vnitřní motivaci podporuje. Ke zvýšení vnitřní motivace žáků přispívá propojení teorie s praxí. Učitel nabízí žákům smysluplné činnosti a možnosti řešení reálných problémů. Své vědomosti a dovednosti získávají žáci pomocí praktických činností a projektů.

Učení se mimo prostor třídy

Díky besedám, exkurzím a návštěvám různých organizací žáci poznávají, kde a jak využít získané vědomosti a dovednosti, zkoumají, jak mohou prospět společnosti a co je zajímá. Jsou vedeni k zodpovědnosti za své chování a k uvědomění si svého vlivu na fungování komunity. Na výletech, exkurzích a ozdravných pobytech žáci poznávají přírodu, budují si k ní vztah a zkoumají, jaké chování je k ní ohleduplné. Výuka probíhá mimo prostor třídy, např. na chodbách, ve specializovaných učebnách či na Montessori zahradě.

Připravené prostředí

Prostředí, kde se žák učí, by mělo být příjemné, estetické a obsahovat adekvátní nabídky lákavých podnětů ke zkoumání a objevování.

Součástí připraveného prostředí je také učitel, příjemná atmosféra, dobré vztahy a řád. Prostředí by mělo být připravené tak, aby v něm bylo snadné dodržovat dohodnutá pravidla. Připravené prostředí respektuje žáka jako individualitu i celou skupinu. Žáci se podílejí na tvorbě a péči o připravené prostředí. Jsou vedeni k tomu, aby udržovali řád a pořádek v prostorech sloužících ve výuce, třídí odpad, ví o možnosti využití ekologicky šetrných úklidových prostředků atd. Při práci žákům běžně nabízíme a umožňujeme přístup k různým zdrojům informací (encyklopedie, slovníky, pravidla českého pravopisu, žákovská knihovna, internet…). Žáky a rodiče zapojujeme do plánování a realizace třídních, školních a mimoškolních akcí (např. zápis do 1. tříd, zahradní slavnosti, Vánoční dílničky, výlety atd.), čímž budujeme pocit sounáležitosti s životem školy a školu jako komunitní centrum. Tyto činnosti vedou děti k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a své činy.

Bezpečné prostředí jako základ pro učení

Při hodnocení práce žáků používáme popisnou slovní zpětnou vazbu. Vedeme žáky k sebekontrole a sebehodnocení, důležitá je také radost z dokončené práce a vyřešeného úkolu. Žáci se učí přijímat a dávat konstruktivní zpětnou vazbu, oceňovat sebe i ostatní, což jim pomáhá jejich práci zlepšovat. Vzorem pro udělování zpětné vazby je učitel. Ke sledování a hodnocení průběhu práce slouží také sběr vlastních materiálů do portfolia. Součástí zpětné vazby je práce s přirozenými důsledky za své jednání. Žáci poznávají své potřeby, pozitivní i negativní emoce, učí se je s respektem vyjadřovat, naslouchat druhým, vytvořit si a říct svůj názor. Učí se také efektivně a citlivě řešit různé situace nebo konflikty se spolužáky, dohodnout se. Velkou pozornost věnujeme tomu, aby se žáci vzájemně poznali, uměli se přijímat a oceňovat i ve svých odlišnostech. Respektujeme osobnostní předpoklady žáků. Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch. K otevřené a partnerské komunikaci mají žáci příležitost např. na komunitním kruhu. Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny. Důraz klademe také na soulad spolupráce mezi rodinou a školou. Rodiče mají po předchozí domluvě přístup do výuky, společně se Spolkem rodičů organizujeme různé vzdělávací, odpočinkové, tvůrčí, poznávací a sportovní aktivity.

Volná práce

Žák je veden k tomu, aby se sám uměl rozhodnout, co, jak, kde, s kým a jak dlouho bude dělat. Ve vyšších ročnících si plánuje svoji práci do týdenních plánů. Žáci tak rozvíjí své individuální schopnosti, poznávají své silné a slabé stránky a pracují s nimi. K tomu je potřeba dostatečně motivující připravené prostředí a dodržování společně dohodnutých pravidel. Svobodná volba rozvíjí u žáků samostatnost, zodpovědnost, tvořivost, hledání vlastní cesty. Vedeme je tak k samostatnosti, aktivní práci, vlastní zodpovědnosti za svou volbu a jednání a sebepoznání, kdy se seznamují se svými schopnostmi a možnostmi a stávají se způsobilými stanovit a realizovat svůj další životní program. Získávají dovednost rozhodovat se podle svých reálných zájmů, možností, vědomostí a dovedností. Poznávají různé způsoby učení a učí se volit takový způsob, který je pro ně účinný. Pro usnadnění orientace žáka v jeho povinném vzdělávacím obsahu pro dané období jsou mu učitelem poskytnuty myšlenkové mapy nebo jiné typy přehledu vzdělávacího obsahu. Přehledy, nabízené prezentace a činnosti učí žáky plánovat svou práci, realizovat ji, dokončovat a vést záznamy o svých úkolech i výstupech. Tyto přehledy slouží jako podklad k hodnocení a sebehodnocení žáka. Učitel dbá na to, aby každá práce dostala zpětnou vazbu – od učitele písemně nebo ústně, žákovou prezentací před třídou, zpětnou vazbou od spolužáků, samokontrolou či jinak. Využíváme práci s chybou. Pro samostatnou práci je žákům umožněn pohyb v prostorách školy, jednotlivých tříd i v době vyučování. Žáci mají během vyučování přístup k celému Montessori materiálu, odborné literatuře i beletrii a mohou také využívat počítače s připojením na internet. Žáci se tak učí pracovat s informacemi – hledat podstatné, třídit je, kriticky vyhodnotit a využít smysluplně a tvořivě pro svou práci. Montessori materiál je k dispozici v omezeném množství, což žáky vede k trpělivosti, schopnosti počkat a dohodnout se.

Polarizace (koncentrace) pozornosti

Polarizace pozornosti má čtyři fáze:

1. dítě hledá, s čím, jak, kdy, kde a s kým bude pracovat
2. dítě soustředěně pracuje
3. dítě se nasytilo a dokončilo práci dítě práci
4. vstřebává a odpočívá

Koncentraci pozornosti umožňuje organizace vzdělávání, které dle časových možností probíhá v blocích, tak, aby žák disponoval dostatečným časem pro práci.

Učitel jako průvodce

Klíčovým úkolem Montessori učitele je pozorovat, jaké jsou potřeby žáků, reagovat na ně a podpořit žáky, aby věci dokázali sami. Žáci se učí zvládnout úkol sami, s podporou pomůcek a dalšího didaktického materiálu, prezentací a dalších materiálů. V případě, že se jim to nedaří, učí se požádat o pomoc své spolužáky nebo průvodce. Učitel je autentický a motivuje děti svým nadšením. Nové téma je žákům samostatně nebo ve skupině představeno evokační prezentací se zadáním další možné práce. S ohledem na aktuální potřeby dítěte učitel využívá různé metody a formy práce – skupinovou nebo samostatnou práci, prezentaci pro celou třídu, projektovou či problémovou výuku, pokusy a laboratorní cvičení, hry, besedy, pracovní činnosti atd. Učitelé jsou k dispozici žákům také jako odborní konzultanti při práci na projektech a jiných úkolech.

Výchova k míru, respektovat a být respektován

Žák je veden k volné a svobodné práci a současně vnímá okolí a potřeby ostatních. Je respektován a je veden k tomu, aby respektoval ostatní. Žáci a učitelé společně tvoří pravidla chování, pravidla různých činností a úkolů.

Od konkrétního k abstraktnímu

K abstraktním myšlenkovým operacím žák dochází skrze zkoumání konkrétního materiálu.

Celostní učení

Žák poznává svět v souvislostech. Výuka je koncipována tak, aby rozvíjel nejen své myšlení, ale také fyzickou a sociální složku své osobnosti a zkoumal sám sebe.

Věkově smíšené skupiny

Žáci na prvním stupni pracují ve věkově smíšených skupinách. Rozvíjíme tak u nich schopnost spolupráce (žáci si navzájem pomáhají, učí se od sebe navzájem, motivují se a upevňují si své schopnosti), tolerance (respekt k individuálnímu tempu, k potřebám ostatních, k odlišnostem), získávají větší zodpovědnost za fungování skupiny, rozvíjí své sociální a komunikační dovednosti, vedou se vzájemně k dodržování pravidel. Ve věkově smíšené skupině je tak přirozeně snížen výskyt srovnávání a soutěživosti.

Role rodiče

Rodič (stejně jako učitel) podle svých individuálních schopností a možností:

- Poskytuje dítěti především láskyplné prostředí.
- Pečuje o sebe (spokojený rodič = spokojené dítě).
- Uvědomuje si, že je pro dítě vzorem.
- Poskytuje dítěti možnost, aby bylo připravené na výuku (odpočaté, najezené, dostatečně pohybově uspokojené atd.)
- Snaží se udržovat rovnováhu mezi poskytováním dostatečné svobody (aby dítě mohlo být samostatné a zažívat přirozené důsledky) a vedením (pokud je potřeba, pomoci dítěti, aby samo mohlo plnit své úkoly); zpovzdálí sleduje, jak se dítěti daří.
- Je partnerem při řešení problémů týkajících se dítěte. K tomu je důležitá vzájemná otevřená komunikace (sdělování okolností, které dítě mohou ovlivňovat) a práce na budování důvěry mezi rodičem a učitelem.
- Účastní se setkávání učitelů s rodiči, třídních schůzek, výletů a brigád a jiných akcí pořádaných pro rodiče školou nebo Spolkem rodičů.
- Je aktivním členem Spolku rodičů a plní své finanční závazky k tomuto Spolku.
- Aktivně se podílí na chodu školy (péče o prostředí, materiál, organizace akcí a exkurzí, předávání svých vědomostí a dovedností dětem nebo učitelům).
- Inspiruje dítě především v tom, co není škola schopna předat.
- Je si vědom svých obav, naučených způsobů chování a toho, jak ho ovlivňují v jednání týkajících se dítěte.
- Sleduje e-maily, webové stránky, informační systém školy EDOOKIT a záznamníky žáků.
- Zná své práva a povinnosti, které vyplývají ze školního řádu (omlouvání absence, vyzvedávání dítěte atd.).
- Respektuje, že žák ve škole nesmí používat mobilní telefon a v případě potřeby s dítětem komunikuje prostřednictvím učitele.

Postup při řešení problému:

1. Pokud se objeví nějaký problém, který rodič potřebuje vyřešit, zkusí to nejprve s dítětem. (rodič – dítě)
2. Jestli nedojde k vyřešení, obrátí se na učitele. (rodič – žák – učitel)
3. Pokud ani to nepomůže, obrátí se na celý tým pedagogů Montessori (popř. jiných učitelů, kteří s Montessori spolupracují). (rodič – žák – učitel – ostatní pedagogové)
4. Bude-li potřeba, přizve se výchovný poradce, metodik prevence, psycholog.
5. V případě, že situace ještě nebude vyřešena, obrátí se na vedení školy.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Vedeme žáky k samostatnému plánování, organizování a hodnocení vlastní práce. • Podporujeme objevování souvislostí, práci s různými zdroji informací a hledání vlastních postupů při učení. • Vytváříme podmínky pro sebehodnocení, práci s chybou a využívání portfolia a deníku jako prostředku sledování vlastního pokroku.
Kompetence k řešení problémů	• Předkládáme žákům problémové situace a podporujeme hledání různých způsobů jejich řešení. • Vedeme žáky k ověřování vlastních postupů a využívání získaných poznatků v praktických situacích. • Umožňujeme žákům samostatně rozhodovat a nést odpovědnost za svá rozhodnutí.
Kompetence komunikativní	• Vytváříme příležitosti k prezentaci výsledků práce, obhajobě vlastních názorů a kultivované diskusi. • Vedeme žáky k naslouchání druhým, poskytování i přijímání konstruktivní zpětné vazby a respektující komunikaci.
Kompetence sociální a personální	• Podporujeme spolupráci ve dvojicích i skupinách a vzájemnou pomoc mezi žáky. • Vedeme žáky k respektování individuálních potřeb, možností a odlišností ostatních. • Umožňujeme každému žákovi zažívat úspěch a rozvíjet jeho silné stránky.
Kompetence občanské	• Vedeme žáky k odpovědnému chování, respektování pravidel a principů fair play. • Podporujeme aktivní zapojení do života školy i místní komunity a rozvíjíme ohleduplný vztah k lidem i životnímu prostředí.
Kompetence pracovní	• Vedeme žáky k samostatnosti, zodpovědnosti a dokončování započaté práce. • Učíme je efektivně využívat pomůcky, materiály a pracovní prostředí a dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
Kompetence digitální	• Vedeme žáky k účelnému využívání digitálních technologií při učení, vyhledávání, zpracování a prezentaci informací. • Rozvíjíme schopnost kriticky posuzovat informace z digitálních zdrojů a využívat technologie bezpečně a zodpovědně.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola vytváří podmínky pro společné vzdělávání žáků s různými předpoklady pro vzdělávání. Rovné podmínky ke vzdělávání jsou zajišťovány zavedením podpůrných opatření, kterými se vyrovnávají vzdělávací možnosti žáků. Pokud žák potřebuje podporu z důvodu svých speciálních vzdělávacích potřeb, výuka je individualizována, případně je třídním učitelem za pomoci výchovného poradce a speciálního pedagoga vypracován plán pedagogické podpory (PLPP v elektronické i písemné podobě). První stupeň podpory je plně v kompetenci školy, slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání. PLPP vyhodnocuje třídní učitel nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Jestliže podpůrná opatření prvního stupně nejsou dostačující, škola doporučí vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a výchovnými poradci nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP je zpracován v elektronické i písemné podobě. Třídní učitel seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka. Škola spolupracuje s ŠPZ při vyhodnocování IVP nejméně jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, spolupráci koordinuje vedoucí ŠPP. Do spolupráce jsou zapojeni třídní učitelé, vyučující, asistenti pedagoga a členové ŠPP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují členové ŠPP: výchovní poradci, školní speciální pedagog, školní psycholog, metodikové prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky – využívání skupinové výuky
- individuální a skupinové projekty
- zařazení žáka do předmětu speciálně pedagogické péče
- zařazení žáka do pedagogické intervence – podpora asistentem pedagoga.

v oblasti metod výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky individuální a skupinové projekty
- zařazení žáka do předmětu speciálně pedagogické péče
- zařazení žáka do pedagogické intervence – podpora asistentem pedagoga.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:
V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

v oblasti hodnocení:

- zavádění různých forem hodnocení (formativní neboli průběžné, modifikace ověřování znalostí, krácení hodnoceného apod., finální hodnocení periodické posuzování prospěchu),
- využívání slovního hodnocení a preference motivačního charakteru hodnocení
- přesná kritéria hodnocení s možností oprav

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Žáci se účastní soutěží, olympiád, jsou podporováni v rozvíjení všech aktivit, o které projevují zájem. Ve vyučování mají připravenou práci tak, aby se rozvíjely jejich dovednosti v oblastech jejich nadání. Pokud žák potřebuje podporu z důvodu svého nadání, výuka je individualizována, případně je třídním učitelem za pomoci výchovného poradce vypracován plán pedagogické podpory (PLPP v elektronické i písemné podobě). První stupeň

podpory je plně v kompetenci školy, slouží k rozvoji nadání žáka. PLPP vyhodnocuje třídní učitel nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpory. Jestliže podpůrná opatření prvního stupně nejsou dostačující, škola doporučí vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů a výchovnými poradci nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP je zpracován v elektronické i písemné podobě. Třídní učitel seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka. Škola spolupracuje s ŠPZ při vyhodnocování IVP nejméně jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, případně s dalšími institucemi zabývajícími se vzděláváním žáků nadaných a mimořádně nadaných. Spolupráci koordinuje výchovný poradce.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Péči o žáky nadané a mimořádně nadané zajišťují členové ŠPP: výchovní poradci, školní speciální pedagog, školní psycholog, metodikové prevence ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Předčasný nástup dítěte ke školní docházce:

Dítě, které dosáhne šestého roku věku v době od září do konce června příslušného školního roku, může být přijato k plnění povinné školní docházky již v tomto roce, je-li přiměřeně tělesně i duševně vyspělé a požádá-li o to jeho zákonný zástupce. Podmínkou přijetí dítěte narozeného v období od září do konce prosince k plnění povinné školní docházky je také doporučující vyjádření školského poradenského zařízení, podmínkou přijetí dítěte narozeného od ledna do konce června je doporučující vyjádření školského poradenského zařízení a odborného lékaře.

Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Žák se může výuky jednoho nebo více vyučovacích předmětů účastnit ve vyšším ročníku.

Obohacování vzdělávacího obsahu: Vyučující obohacují vzdělávací obsah podle potřeb žáků. zadávání specifických úkolů, projektů: Nadaným a mimořádně nadaným žákům jsou zadávány úkoly podle jejich předpokladů. Cílem je motivovat žáky k dalšímu vzdělávání.

Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Nadaným a mimořádně nadaným žákům je nabízena možnost účasti v předmětových, sportovních a dalších soutěžích.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Kv	Kv	Čj , M , Aj , Kv , Pzk	Kv	Čj , Aj , Kv , Pzk	Čj , M , Aj , Kv , Pum	Čj , Aj , Kv , Ls , Pum , Šj , Nj	Aj , Kv , Ls , Pum , Nj	Čj , Aj , Kv , Ls , Pum , Šj , Nj
Sebepoznání a sebepojetí	Kv	Kv	Kv , Pzk	Kv	Čj , Kv , Pzk	M , Kv , Pum	Čj , Kv , Ls , Pum	Aj , Kv , Ls , Pum	Čj , Aj , Kv , Ls , Pum
Seberegulace a sebeorganizace	Kv	Kv	Čj , M , Aj , Kv , Pzk	Kv	Čj , Aj , Kv , Pzk	Čj , Aj , Kv , Ls , Pum , Tv	Čj , Aj , Kv , Ls , Pum , Tv	Aj , Kv , Ls , Pum , Tv	Čj , Aj , Kv , Ls , Pum , Tv , Šj
Psychohygiena	Kv	Kv	M , Kv	Kv	Kv , Pzk	Kv , Pum	Čj , Kv , Ls , Pum	Aj , Kv , Ls , Pum	Aj , Kv , Ls , Pum
Kreativita	Kv	Kv	Čj , M , Aj , Kv , Pzk	Kv	Čj , Aj , Kv , Pzk	Čj , M , Aj , Kv , Pum	Čj , Aj , Kv , Ls , Pum	Čj , Aj , Kv , Ls , Pum	Čj , M , Aj , Kv , Ls , Pum , Šj
Poznávání lidí	Kv	Kv	Čj , Kv	Kv	Kv	Aj , Kv , Ls	Aj , Kv , Ls	Čj , Aj , Kv , Ls , Pum	Čj , Aj , Kv , Ls , Pum
Mezilidské vztahy	Kv	Kv	Čj , M , Kv	Kv	Kv	Kv , Ls	Kv , Ls	Čj , Aj , Kv , Ls	Čj , Aj , Kv , Ls , Pum
Komunikace	Kv	Kv	Čj , Aj , Kv , Pzk	Kv	Čj , Aj , Kv , Pzk	Čj , Aj , Kv , Pum	Čj , Aj , Kv , Pum , Šj , Nj	Čj , Aj , Kv , Ls , Šj , Nj	Čj , Aj , Kv , Ls , Pum , Šj , Nj
Kooperace a kompetice	Kv	Kv	M , Kv , Pzk	Kv	Čj , M , Kv , Pzk	M , Aj , Kv , Pum , Tv	Čj , M , Aj , Kv , Ls , Pum , Tv	Aj , Kv , Ls , Tv	Čj , Aj , Kv , Ls , Pum , Tv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Kv	Kv	Čj , M , Aj , Kv , Pzk	Kv	Čj , M , Aj , Kv , Pzk	Čj , M , Aj , Kv , Ls	M , Aj , Kv , Ls	Aj , Kv , Ls	Čj , M , Aj , Kv , Ls , Šj
Hodnoty, postoje, praktická etika	Kv	Kv	Kv , Pzk	Kv	Kv , Pzk	Kv , Ls , Pum	Kv , Ls , Pum	Aj , Kv , Ls , Pum	Čj , Aj , Kv , Ls
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Kv	Kv	Čj , Aj , Kv	Kv	Čj , Aj , Kv	Aj , Kv	Aj , Kv	Kv , Ls , Pum	Kv , Ls , Šj
Občan, občanská společnost a stát	Kv	Kv	Kv	Kv	M , Kv	Kv , Ls	Kv	Kv , Pum	Kv
Formy participace občanů v politickém životě				Kv	Kv	Kv , Ls	Kv	Kv	Kv
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Kv	Kv	Aj , Kv , Ls	Aj , Kv	Kv	Kv
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Kv	Kv	Aj , Kv , Pzk	Kv	M , Aj , Kv , Pzk	Aj , Kv , Pum	Aj , Kv , Pum , Šj , Nj	Aj , Kv , Ls , Šj , Nj	Aj , Kv , Ls , Šj , Nj
Objevujeme Evropu a svět	Kv	Kv	Aj , Kv , Pzk	Kv	M , Aj , Kv , Pzk	Aj , Kv , Pum	Aj , Kv , Pum , Šj , Nj	M , Aj , Kv , Ls , Šj , Nj	Aj , Kv , Ls , Šj , Nj
Jsme Evropané	Kv	Kv	Aj , Kv , Pzk	Kv	Aj , Kv , Pzk	Aj , Kv , Ls , Pum	Aj , Kv , Pum , Šj , Nj	Aj , Kv , Ls , Šj , Nj	Aj , Kv , Ls , Šj , Nj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Kv	Kv	Aj , Kv	Kv	Aj , Kv	Aj , Kv , Ls	Aj , Kv , Ls	Aj , Kv	Aj , Kv , Šj
Lidské vztahy	Kv	Kv	Kv	Kv	Kv	Kv , Ls	Kv , Ls	Aj , Kv , Ls	Aj , Kv , Ls
Etnický původ	Kv	Kv	Aj , Kv	Kv	Aj , Kv	Aj	Aj , Kv	Aj , Ls	Aj , Ls , Šj
Multikulturalita	Kv	Kv	Aj , Kv , Pzk	Kv	Aj , Kv	Aj	Aj , Kv	Aj , Kv , Ls	Aj , Kv , Ls , Šj
Princip sociálního smíru a solidarity					Kv		Kv , Ls	Aj , Kv , Ls	Aj , Kv , Ls
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Kv	Kv	Kv , Pzk	Kv	Kv	Kv	Kv	Kv	
Základní podmínky života	Kv	Kv	Kv , Pzk	Kv	Kv	Kv , Ls	Kv	Kv	Kv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Kv	Kv	Aj , Kv , Pzk	Kv	Aj , Kv	Aj , Kv , Ls	Aj , Kv	Čj , Kv , Ls	Kv , Ls
Vztah člověka k prostředí	Kv	Kv	Kv , Pzk	Kv	Kv	Aj , Kv , Ls , Tv	Aj , Kv , Tv	Kv , Ls	Kv , Ls

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Kv	Kv	Čj , Kv , Pzk	Kv	Kv	Čj , Kv , Pum	Kv , Ls , Pum	Aj , Kv , Ls , Pum	Aj , Kv , Ls
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj	Kv	Kv	Čj , Kv	Kv , Ls	Aj , Kv , Ls	Aj , Kv , Ls
Stavba mediálních sdělení				Kv	Čj , Kv	Kv , Ls	Kv , Ls	Aj , Kv , Ls	Aj , Kv , Ls
Vnímání autora mediálních sdělení			Pzk	Kv	Kv	Čj , Kv , Pum	Kv , Pum	Čj , Aj , Kv , Ls	Aj , Kv , Ls
Fungování a vliv médií ve společnosti			Aj , Pzk	Kv	Aj , Kv	Aj , Kv , Pum	Čj , Aj , Kv , Ls , Pum	Aj , Kv , Ls	Aj , Kv , Ls
Tvorba mediálního sdělení			Čj	Kv	Čj , Kv	Čj , Aj , Kv , Ls	Aj , Kv	Aj , Kv , Ls	Aj , Kv , Ls
Práce v realizačním týmu			Pzk	Kv	Kv	Čj , Aj , Kv , Ls	Aj , Kv	Aj , Kv , Ls	Aj , Kv , Ls

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk
Kv	Kosmická výchova
Ls	Labyrint světa
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Pum	Práce a umění
Pzk	Práce, zdraví, kultura
Šj	Španělský jazyk
Tv	Tělesná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+1	7+1	6+1	6+1	**33+6**	4+1	4+1	4	3+1	**15+3**
	Anglický jazyk		0+2	3	3	3	**9+2**	3+1	3	3	3	**12+1**
	Další cizí jazyk • Španělský jazyk • Německý jazyk								2+1	2	2	**6+1**
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+5**	4	3+1	4+1	4+1	**15+3**
Člověk a společnost	Labyrint světa							3+1	3+1	5	5	**16+2**
Člověk a příroda	Kosmická výchova	2	2	2+1	4	3+2	**13+3**	6	6	4+4	4+4	**20+8**
Umění a kultura	Práce, zdraví, kultura	5	5	5	6	6	**27**					
	Práce a umění							4	3	3	2	**12**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova							2	2	2	2	**8**
Celkem hodin		**21**	**22**	**24**	**25**	**26**	**102+16**	**29**	**30**	**32**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk
Očekávané výstupy 1. stupně jsou průběžně naplňovány v průběhu 1.–3. ročníku (1. období) a 4.–5. ročníku (2. období). Z tohoto důvodu jsou v ŠVP uvedeny u závěrečných ročníků jednotlivých období, tedy ve 3. a 5. ročníku.

Matematika
Očekávané výstupy 1. stupně jsou průběžně naplňovány v průběhu 1.–3. ročníku (1. období) a 4.–5. ročníku (2. období). Z tohoto důvodu jsou v ŠVP uvedeny u závěrečných ročníků jednotlivých období, tedy ve 3. a 5. ročníku.

Anglický jazyk
Očekávané výstupy 1. stupně jsou průběžně naplňovány v průběhu 2.–3. ročníku (1. období) a 4.–5. ročníku (2. období). Z tohoto důvodu jsou v ŠVP uvedeny u závěrečných ročníků jednotlivých období, tedy ve 3. a 5. ročníku.

Kosmická výchova
Vyučovací předmět Kosmická výchova je koncipován jako integrovaný předmět, ve kterém se vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oblastí vzájemně prolíná. S ohledem na principy Montessori pedagogiky, individuální tempo žáků a návaznost tematických celků nejsou některé očekávané výstupy vázány výhradně na konkrétní ročník. Výstupy jsou naplňovány průběžně v rámci celého vzdělávacího období a mohou být zařazovány dříve nebo později podle návaznosti učiva, připravenosti žáků a organizace výuky. Vyučovací předmět Kosmická výchova na 1. stupni integruje vzdělávací obsah vzdělávacích oblastí Informatika a Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah oboru Informatika je realizován v rámci předmětu Kosmická výchova ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně v každém ročníku, celkem 2 hodiny za 1. stupeň. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována v 1. a 2. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně v každém ročníku, ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 3 hodin týdně v každém ročníku a v 5. ročníku v rozsahu 4 hodin týdně. Celková časová dotace činí 14 hodin za 1. stupeň, z toho 3 hodiny jsou hrazeny z disponibilní časové dotace.

Labyrint světa
Vyučovací předmět Labyrint světa integruje vzdělávací obsah vzdělávacích oblastí Informatika, Člověk a společnost a Člověk a zdraví. Vzdělávací oblast Informatika je realizována v 6.–9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně v k každém ročníku, celkem 4 hodiny za 2. stupeň.

Labyrint světa
Vzdělávací oblast Člověk a společnost je realizována v 6.–9. ročníku v rozsahu 3 hodin týdně v každém ročníku, celkem 12 hodin za 2. stupeň. Tato dotace zahrnuje 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace za celý 2. stupeň. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována v 8. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně v každém ročníku, celkem 2 hodiny za 2. stupeň.

Práce a umění
Vyučovací předmět Práce a umění na 2. stupni integruje vzdělávací obsah vzdělávacích oblastí Umění a kultura a Člověk a svět práce. Vzdělávací oblast Umění a kultura je realizována v 6. ročníku v rozsahu 3 hodin týdně a v 7.–9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně v každém ročníku. Celková časová dotace činí 9 hodin za 2. stupeň. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována v 6.–8. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně v každém ročníku. Celková časová dotace činí 3 hodiny za 2. stupeň. Vyučovací předmět Práce a umění je realizován v celkovém rozsahu 12 hodin v součtu časových dotací jednotlivých ročníků za 2. stupeň.

Práce, zdraví, kultura
Očekávané výstupy 1. stupně jsou průběžně naplňovány v průběhu 1.–3. ročníku (1. období) a 4.–5. ročníku (2. období). Z tohoto důvodu jsou v ŠVP uvedeny u závěrečných ročníků jednotlivých období, tedy ve 3. a 5. ročníku. Vyučovací předmět Práce, zdraví, kultura na 1. stupni integruje vzdělávací obsah vzdělávacích oblastí Umění a kultura, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce. Vzdělávací oblast Umění a kultura je realizována v 1.–3. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně v každém ročníku a ve 4. a 5. ročníku v rozsahu 3 hodin týdně v každém ročníku. Celková časová dotace činí 12 hodin za 1. stupeň. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována v 1.–5. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně v každém ročníku. Celková časová dotace činí 10 hodin za 1. stupeň. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována v 1.–5. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně v každém ročníku. Celková časová dotace činí 5 hodin za 1. stupeň. Vyučovací předmět Práce, zdraví, kultura je realizován v celkovém rozsahu 27 hodin v součtu časových dotací jednotlivých ročníků za 1. stupeň.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	7	7	5	5	4	4	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk směřuje k rozvoji komunikačních schopností žáků, k osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností a k porozumění českému jazyku jako prostředku komunikace, poznávání i osobního vyjádření. Důraz je kladen na rozvoj kultivovaného ústního i písemného projevu, schopnost porozumět různým typům textů a využívat jazyk v běžných životních situacích. Výuka vychází z principů Montessori pedagogiky a podporuje samostatnost, aktivitu, spolupráci a individuální tempo žáků. Žáci pracují s Montessori pomůckami, manipulačním materiálem, texty různých žánrů a dalšími didaktickými materiály. Součástí vzdělávání je podpora vztahu ke čtení, rozvoj čtenářské gramotnosti, práce s informacemi, schopnost formulovat vlastní myšlenky a názory a postupné budování pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a literatuře. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali využívat český jazyk jako nástroj komunikace, spolupráce, samostatného myšlení i poznávání světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pokud to rozvrh umožňuje, pracují žáci ve vyučovacích blocích. K práci využívají Montessori pomůcky a postupně přecházejí od práce nad pomůckou k písemným záznamům. Práci si plánují tak, aby absolvovali prezentace k novému tématu a samostatně si procvičili a ověřili zvládnutí daného učiva. Výstupy ukládají do portfolia, prezentují před skupinou a spolupracují nad různými tématy. Kromě činnosti samotné je pro dítě důležité také pozorování ostatních, díky čemuž si osvojuje další dovednosti.

Název předmětu	Český jazyk
	Učitel žáky v procesu učení vede a motivuje je k další činnosti různými evokacemi. Může se jednat o příběh, ukázku práce s pomůckou, ukázku tvorby nebo nastolení problému, který je potřeba vyřešit. Tam, kde je to možné, ponechává volbu výběru učiva na žákovi. Přehled výstupů tedy není v plánu okruhů učiva řazen chronologicky ani doplněn údaji o příslušném ročníku. Žáci nemusí postupovat jednotným pořadím činností, ale mohou si vybírat z nabídky podle svého zájmu. Učitel sleduje jejich práci i výsledky tak, aby žáci postupně naplňovali vzdělávací cíle. Vzdělávání v předmětu Český jazyk směřuje k ovládání základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností. Cílem jazykové výuky je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Součástí realizace vzdělávacího obsahu jsou Velké příběhy – Příběh o vzniku vesmíru, Příběh o vzniku Země, Příběh o vzniku života na Zemi, Příběh o vývoji člověka, Příběh o vzniku písma a Příběh o vzniku číslic a Příběh o rostlinách. Postupně vznikají i další příběhy. Tyto příběhy motivují žáky ke zkoumání světa okolo sebe a nabízejí jim mnoho možností další práce.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. stupeň • Vedeme žáky k tomu, aby četli s porozuměním a rozlišovali podstatné a okrajové informace v textu. • Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich aplikaci. 2. stupeň • Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací a jejich aplikaci. • Vedeme žáky k tomu, aby četli s porozuměním a rozlišovali podstatné a okrajové informace v textu. • Podporujeme žáky v propojování informací získaných v jiných vzdělávacích oblastech.
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň • Podporujeme žáky v samostatném vyvozování (nejen) pravopisných pravidel. • Vedeme žáky k tomu, aby dokázali čtené či slyšené informace efektivně využít. 2. stupeň • Vedeme žáky k samostatnému využívání jazykových příruček.

Název předmětu	Český jazyk
	• Podporujeme žáky ve vlastní práci s chybou. • Podporujeme žáky k vyjadřování vlastního názoru na základě podložených argumentů.
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň • Vedeme žáka ke správné výslovnosti, správnému dýchání a tempu řeči. • Vedeme žáky k vhodnému užívání spisovného jazyka. • Motivujeme žáky k prezentování svých myšlenek a názorů. • Podporujeme žáka ve výstižném a kultivovaném vyjadřování a v užívání zásad respektující komunikace. 2. stupeň • Vedeme žáky k využívání vhodných jazykových prostředků odpovídajícím komunikační situaci a komunikačnímu záměru. • Podporujeme žáky ve výstižném a kultivovaném vyjadřování svých myšlenek, názorů a postojů a v užívání zásad respektující komunikace
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň • Vedeme žáky k respektování základních pravidel chování, včetně komunikačních zásad. • Podporujeme žáky ve vyjadřování svých pocitů a dojmů (nejen) z přečteného textu. 2. stupeň • Vedeme žáky k respektování základních pravidel chování, včetně komunikačních zásad. • Realizujeme exkurze, výlety a návštěvy tematicky zaměřených programů a kulturních akcí.
	Kompetence občanské: 1. stupeň • Inspirujeme žáky k využívání naučné literatury podporující rozvoj žádoucích postojů a morálních hodnot. 2. stupeň • Inspirujeme žáky k využívání vhodné naučné či populárně naučné literatury podporující rozvoj žádoucích postojů a morálních hodnot.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Český jazyk
	1. stupeň • Vedeme žáka k osvojování základních pracovních návyků při učení a dodržování stanovených postupů. 2. stupeň • Vedeme žáka k osvojování základních pracovních návyků při učení a dodržování stanovených postupů. • Vedeme žáky k samostatnosti a odpovědnosti za odvedenou práci.
	Kompetence digitální: 1. stupeň • Vedeme žáky k vyhledávání základní informací v doporučených digitálních zdrojích a k porovnávání informací z různých zdrojů. • Seznamujeme žáky s vybranými formami elektronické komunikace a vedeme je k dodržování zásad bezpečné elektronické komunikace. 2. stupeň • Vedeme žáky k samostatnému porovnávání informací z různých zdrojů a kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů. • Podporujeme žáky v práci s vybranými formami elektronické komunikace a jejich využívání dle zásad bezpečné elektronické komunikace • Motivujeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním v kyberprostoru. • Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Očekávané výstupy 1. stupně jsou průběžně naplňovány v průběhu 1.–3. ročníku (1. období) a 4.–5. ročníku (2. období). Z tohoto důvodu jsou v ŠVP uvedeny u závěrečných ročníků jednotlivých období, tedy ve 3. a 5. ročníku.

Český jazyk	**3. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé)

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Čtení s porozuměním, praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	základní komunikační pravidla rozhovoru
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	technika psaní (úhledný a čitelný písemný projev)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin; zpráva, oznámení, pozvánka,vzkaz, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	dlouhé a krátké samohlásky, hláska, písmeno, slabika, slovo, věta, dělení slov, slabikotvorné r a l, dělení hlásek (samohlásky, souhlásky, dvojhlásky), abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	slova souřadná, nadřazená a podřazená, slova příbuzná, význam slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	abeceda, význam slov, slovní druhy a jejich Montessori symboly
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy a jejich Montessori symboly

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Slovesné kategorie (osoba, číslo, čas), skloňování (pád, číslo, rod)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojovací výrazy (slov, vět)
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	druhy vět, znaménka na konci věty, pořadí slov podle druhu vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	y/i po měkkých a tvrdých souhláskách a po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech Slabiky dě/tě/ně/bě/pě/vě/mě v běžných slovech ú/ů Velká písmena na začátku věty Velká písmena u vlastních jmen Párové souhlásky, pravopis y/ý ve vyjmenovaných slovech
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Praktické čtení, čte přiměřeně rychle a plynule (znalost orientačních prvků v textu)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Srozumitelně se vyjadřuje, zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu. Využívá informace při učení.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Napíše dopis, e-mail, pozvánku.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Pozorné a soustředěné naslouchání – záznam ze slyšeného sdělení. Recitace a dramatizace. Tvorba projektů, prezentace.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Pravidla dialogu, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, role mluvčího a posluchače, telefonický rozhovor, vzkaz
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Intonace hlasu, přízvuk, pauza, tempo, komunikační záměr
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Přízvuk, pauza, tempo -komunikační záměr - mluvčí a adresát sdělení -výslovnost ve vztahu ke komunikační situaci
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Obsahová stránka textu, formální stránka textu, formální stránka textu, zpráva, oznámení, pozvánka,

Český jazyk	5. ročník	
		vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, přihláška, dotazník
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- osnova vyprávění - časová posloupnost děje - mluvené vyprávění - písemné vyprávění
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- manipulativní komunikace - reklama
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- mnohoznačná slova - antonyma - synonyma - slova citově zabarvená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- stavba slova (předpona, přípona, kořen slova) - psaní zdvojených souhlásek v běžné slovní zásobě - psaní Ě / JE v kořenech slov - psaní předpon S / Z / VZ - obtížné souhláskové skupiny – přípony
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- ohebné a neohebné slovní druhy - časování sloves a skloňování jmen - mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas, způsob) a jmen (rod, číslo, pád, vzor) - tvary určité a neurčité - skloňování číslovek - správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen, číslovek a sloves v mluveném projevu
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- slova spisovná a nespisovná - nespisovné tvary a koncovky
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- přísudek a podmět - nevyjádřený, holý, rozvitý a několikanásobný podmět - slovesný, jmenný přísudek

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- věta jednoduchá a souvětí - vzorce souvětí - spojky a spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- spojky a spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná slova a slova příbuzná - koncovky a vzory podstatných a přídavných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- čtení a poslech literárních textů (vlastních i jiných autorů), tvůrčí psaní, tvorba literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
		- tvůrčí psaní, tvorba literárních textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- základní literární pojmy, literární druhy a žánry: poezie, próza drama, povídka, pověst, báje - rozbor literárního textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	práce s textem a informacemi
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	mezilidská komunikace, komunikační situace, formy komunikace, jazyk a řeč, funkce jazyka
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	slohové práce, mluvní cvičení, prezentace přečtené knihy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	spisovná a nespisovná čeština, mluvní cvičení (zásady mluveného projevu), slohové práce
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	mluvní cvičení, zvukové prostředky jazykového projevu a prostředky mimojazykové, zásady kultivovaného mluveného projevu (prezentace, rozhovor, telefonát)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskuse, zásady vhodné komunikace (seznámení)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržování pravidel mezivětného navazování	jednoduché komunikační žánry, dopis neformální a formální, e-mail, popis prostý, popis pracovního postupu, výpisky, výtah, vypravování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně používaná cizí slova	zvuková stránka jazyka, spodoba znělosti, spisovná a nespisovná výslovnost

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami	tvarosloví, jazykové příručky, slovníky (seznámení), jazyková norma a kodifikace (ověřování správnosti ve slohových cvičeních)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví (ohebné slovní druhy, jejich mluvnické kategorie, významy a tvary)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	pravopis, slohové práce, prezentace přečtené knihy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí	tvarosloví, skladba (základní a rozvíjející větné členy), shoda přísudku s podmětem, věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis, slohové práce, prezentace přečtené knihy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	tvůrčí činnosti s literárním textem (doplňování rýmů, tvorba komiksu...), prezentace přečtené knihy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	prezentace přečtených knih, příspěvky do diskuse o tématu, volná reprodukce textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek díla, návštěva divadelního představení
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	prezentace přečtených knih, příspěvky do diskuse o tématu, konzultace při výběru vlastní četby
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	literární druhy, formy a žánry (pohádka, pověst, bajka, báje a mýtus, epos, báseň, žánry lidové slovesnosti)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	práce s vybranými texty z umělecké literatury, prezentace přečtené knihy
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	návštěva knihovny, zdroje informací (důvěryhodné zdroje x nedůvěryhodné zdroje), vyhledávání informací v různých informačních zdrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	práce s textem, charakteristika, líčení, výpisky, manipulativní působení projevu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	přímá a nepřímá řeč, pravopis, slohové práce, prezentace přečtené knihy, aktuality
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačními záměru	útvary administrativního funkčního stylu (žádost, objednávka, pozvánka)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), zásady spisovné výslovnosti
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	výpisky, referát, výtah, životopis, žádost, mluvní cvičení

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zásady spisovné výslovnosti
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	správné užívání českých slov
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s oddržování pravidel mezivětného navazování	popis výrobku, pracovního postupu, životopis, žádost
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	skladba, základní a rozvíjející větné členy, vedlejší věty věta jednoduchá a souvětí, stavba souvětí (jednoduchá souvětí druhy vět vedlejších
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	slovní druhy neohebné
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečetený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	struktura literárního díla (námět a téma, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	kultivovaně přednese vybraný literární text	přednes vybraného literárního textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	"-využívá poznatku o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů, popíše vlastní pocity, myšlenky a dojmy – literatura,"	líčení
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	charakteristika, líčení
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	výklad, výtah, odborný text
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	charakteristika literárního hrdiny/postavy
		tvůrčí psaní
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních prostředků řeči	vývojové trendy informačních technologií
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	přednese výklad na jemu blízké téma	hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování internet
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zaujme stanovisko k určitému problému a dokáže obhájit své argumenty	diskuse
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	při komunikaci vhodně používá mimiku, gestikulaci, postoj a držení těla	mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	postihne charakteristické rysy popisované osoby	charakteristika, subjektivně zabarvený popis

Český jazyk	8. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	poukáže na různé typy postav v literatuře	literární hrdina, interpretace literárního textu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text připraví referát	komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování internet
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	fantasy, povídka, horor, sci-fi, detektivka, tragikomedie, nestárnoucí literatura z 19. století
		literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy orientuje se v základních literárních pojmech	jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	navrhne kritéria pro zařazení literatury do kategorie hodnotné nebo konzumní

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větět a v souvětí - určuje větné členy	věta jednočlenná a dvojčlenná, větné členy významové poměry mezi hlavními větami a větnými členy, složitější jazykové rozbory
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větět a v souvětí - tvoří z větných členů vedlejší věty správného druhu	neohebné slovní druhy, skloňování obecných i vlastních cizích slov, určování mluvnických kategorií sloves, hlavně rod, vid, třída, vzor
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větět a v souvětí - podle významu zařazuje do vět správné spojovací výrazy	významové poměry mezi větami, spojovací výrazy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větět a v souvětí - vytváří grafy k souvětím i k jednoduchým větám	stavba věty a souvětí, grafy větné stavby, druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	čeština mezi slovanskými a neslovanskými jazyky, jazyková kultura a mluvní kultivovanost
		národní jazyk a jeho útvary, spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí, jazyková kultura, jazyková norma a kodifikace, skupiny jazyků (slovanské a jiné), postavení češtiny mezi slovanskými jazyky, původ a vývoj českého jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozlišuje a na příkladech textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady českých slov, rozpoznává přenesené pojmenování zvláště ve frazémech	obohacování slovní zásoby- nauka o tvoření slov, slova přejatá
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikání, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis lexikální, slovotvorný morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně využívaná cizí slova - rozpozná původem cizí a domácí slova	domácí a přejatá slova, původ slov, výslovnost cizích slov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	aplikuje již známé skloňování na cizí slova	skloňování přejatých podstatných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ovládá mluvnické kategorie sloves a jejich určování	mluvnické kategorie sloves, slovesný vid, určování slovesných tvarů

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozdělí slovanské jazyky	výstup se slovanskými jazyky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozpozná slovanské jazyky od ostatních	skupiny jazyků, slovanské jazyky
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	roztřídí slova podle způsobu jejich vzniku	způsoby tvoření slov, stavba slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	správně zapíše běžně používaná slova přejatá	přejatá slova a jejich pravopis
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis koncovek, přejatých slov, interpunkce ve větě jednoduché a souvětí
		pravopis (lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	"využívá poznatku o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě na základě svým dispozic a osobních zájmů.rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru"	úvaha, výklad
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	charakteristika, úvaha, reklama
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	strukturovaný životopis, úvaha
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	stavba věty a souvětí, skladba (větné členy, souvětí podřadné a souvřadné, samostatný větný člen, oslovení, vsuvka)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zařadí český jazyk do systému evropských jazyků	indoevropský jazykový kmen, skupiny jazyků (slovanské a jiné), původ a základy vývoje češtiny

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	funkční styly, vypravování, popis uměleckého díla, úvaha, proslov
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	žánry lyrické, epické a dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	stavba věty a souvětí, větné členy, druhy vedlejších vět, souvětí souřadné a podřadné, významové poměry mezi větami hlavními, samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, grafické znázornění stavby souvětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Český jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	charakteristika, úvaha, reklama
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	pravopis (lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	strukturovaný životopis, úvaha
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	stavba věty a souvětí, skladba (větné členy, souvětí podřadné a souřadné, samostatný větný člen, oslovení, vsuvka)

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zařadí český jazyk do systému evropských jazyků	indoevropský jazykový kmen, skupiny jazyků (slovanské a jiné), původ a základy vývoje češtiny
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	funkční styly, vypravování, popis uměleckého díla, úvaha, proslov
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	žánry lyrické, epické a dramatické v proměnách času - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvůrčí psaní
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	stavba věty a souvětí, větné členy, druhy vedlejších vět, souvětí souřadné a podřadné, významové poměry mezi větami hlavními, samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, grafické znázornění stavby souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	národní jazyk a jeho útvary, spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí, jazyková kultura, jazyková norma a kodifikace, skupiny jazyků (slovanské a jiné), postavení češtiny mezi slovanskými jazyky, původ a vývoj českého jazyka
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	současná literatura - vybraní autoři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	3	3	3	4	3	3	3	24
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk směřuje k rozvoji komunikačních dovedností žáků a k vytváření pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Důraz je kladen především na porozumění mluvenému slovu, rozvoj slovní zásoby, schopnost komunikace v běžných situacích a postupné osvojování jazykových struktur. Výuka vychází z principů Montessori pedagogiky a podporuje samostatnost, aktivitu, spolupráci a individuální tempo žáků. Součástí výuky jsou hry, říkanky, písně, dialogy, práce s obrazovým materiálem, projektová výuka, prezentace, konverzační aktivity a práce s autentickými materiály. Žáci se začínají učit anglický jazyk od 2. ročníku. Na 1. stupni je cílem vytvořit pevné základy cizojazyčné komunikace a dosáhnout jazykové úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky na konci 5. ročníku. Na 2. stupni dochází k dalšímu rozvoji komunikačních dovedností, rozšiřování slovní zásoby, prohlubování gramatických struktur a rozvoji schopnosti aktivně používat jazyk v různých situacích s cílem dosažení jazykové úrovně A2 na konci 9. ročníku.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Součástí výuky je také poznávání reálií anglicky mluvících zemí, rozvoj tolerance k odlišným kulturám a schopnost využívat cizí jazyk jako prostředek komunikace, spolupráce a získávání informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pokud to rozvrh umožňuje, pracují žáci v blocích. Ve výuce jsou využívány různé didaktické pomůcky, obrazový materiál, cizojazyčné knihy, časopisy, pracovní listy, audiovizuální materiály a digitální technologie. Na 1. stupni si žáci výstupy své práce zakládají do portfolia a zapisují do anglického pracovního deníku. Jednotlivá témata jsou propojena s praktickým životem a často zpracovávána projektovým způsobem tak, aby výstupem práce byl konkrétní projekt, prezentace nebo jiný praktický výstup. Na 2. stupni si žáci plánují svou práci tak, aby absolvovali prezentace nového učiva, samostatně procvičovali jednotlivé jazykové dovednosti a průběžně ověřovali zvládnutí učiva. Součástí výuky jsou konverzační aktivity, práce na projektech, prezentace a skupinová spolupráce. Výuka probíhá individuálně, ve dvojicích i ve skupinách. Žáci získávají, vyhledávají, zpracovávají a sdílí informace způsobem odpovídajícím jejich věku a možnostem. Digitální technologie využívají k podpoře komunikace, vyhledávání informací i prezentaci své práce. Výuka probíhá nejen ve třídě, ale podle charakteru činností také v dalších prostorách školy a mimo školní budovu. Žáci se mohou účastnit anglických divadelních představení a filmů. V 5. ročníku je větší pozornost věnována četbě jednoduchých anglických knih, se kterými dále žáci pracují formou prezentací a dalších navazujících aktivit. Žáci 5. ročníku mají možnost účastnit se celoškolní akce English Week, během které se setkávají s rodilými mluvčími a využívají anglický jazyk v autentických komunikačních situacích. Témata učiva se v jednotlivých ročnících postupně rozšiřují a prohlubují. Dochází k opakování a upevňování již osvojeného učiva a zároveň k postupnému zvyšování náročnosti jazykových dovedností, slovní zásoby i gramatických jevů.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • podporujeme žáky v komunikaci v cizím jazyce • umožňujeme žákům přístup k různým zdrojům informací (encyklopedie, slovníky, žákovská knihovna) • poskytujeme příležitost číst cizojazyčnou literaturu a časopisy • vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a podporujeme je k jejich využití v tvůrčích činnostech

Název předmětu	Anglický jazyk
	• propojujeme cizí jazyk s ostatními vyučovacími předměty
	Kompetence k řešení problémů: • učíme žáky pojmenovat problém a hledat vhodné způsoby řešení • vedeme žáky k samostatnému řešení problému • poskytujeme žákům dostatek příležitosti k samostatnému projevu • podporujeme žáky k práci s chybou
	Kompetence komunikativní: • podporujeme žáky ve vzájemné interakci a efektivní práci ve skupině • vedeme žáky ke správné výslovnosti a vyjádření myšlenek v logickém sledu • uplatňujeme kombinaci frontální, skupinové i individuální práce
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny • rozvíjíme schopnost vhodně reagovat na podněty z okolí • podporujeme respektování různých hledisek řešení úkolů • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k úctě k práci vlastní i druhých • vedeme žáky ke vzájemné pomoci • podněcujeme zodpovědnost k sobě i druhým
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování pravidel při práci s pomůckami • vedeme žáky k využití správných pracovních postupů
	Kompetence digitální: • umožňujeme žákům práci s počítačem nebo tabletem • vedeme žáky k získávání a vyhledávání dat a informací způsobem odpovídajícím jejich možnostem a situaci • podporujeme zpracování projektu v digitální podobě

Název předmětu	Anglický jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Očekávané výstupy 1. stupně jsou průběžně naplňovány v průběhu 2.–3. ročníku (1. období) a 4.–5. ročníku (2. období). Z tohoto důvodu jsou v ŠVP uvedeny u závěrečných ročníků jednotlivých období, tedy ve 3. a 5. ročníku.

Anglický jazyk	**3. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba - z okruhů domov, rodina, volný čas, jídlo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu) zvířata, počasí, barvy, lidské tělo, pozdrav, poděkování, čísla 1 - 20
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	písničky, poslech anglické konverzace
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	anglická konverzace, tvorba krátkého rozhovoru
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí a spojí zvukovou a grafickou podobu slova a slovních spojení ze základních slovní zásoby	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Anglický jazyk	3. ročník	
		slovní zásoba - z okruhů domov, rodina, volný čas, jídlo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu) zvířata, počasí, barvy, lidské tělo, pozdrav, poděkování, čísla 1 - 20
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, zájmena, sloveso TO BE, TO HAVE, TO

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		LIKE, CAN, člen určitý a neurčitý, antonyma, synonyma, přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý, tvoření otázky a záporu ve větě, There is…, There are…, předložky
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu	písničky, poslech anglické konverzace
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	anglická konverzace, tvorba krátkého rozhovoru
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	anglická konverzace, tvorba krátkého rozhovoru, projekty: základní slovní zásoba okruhů: domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště. dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, čísla 1-100
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	anglická konverzace, tvorba krátkého rozhovoru, projekty: základní slovní zásoba okruhů: domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště. dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, čísla 1-100
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	četba krátkého anglického textu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	psaní jednoduchých vět a krátkého textu
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	slovní zásoba: já a moje rodina, bydliště, kalendářní rok, oblíbené věci

Anglický jazyk	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zorientují se v informacích v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	poslech s porozuměním, jednoduché dialogy a rozhovory vztahující se k probíraným tematickým okruhům; slovní zásoba k tématům domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, zdraví, stravování, počasí, nákupy a móda
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptají se na základní informace v běžných situacích	anglická konverzace

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda, volba povolání
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	ústní projev – vyprávění jednoduchého příběhu, popis osoby, místa a věci; slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům; základní gramatické struktury potřebné k vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	práce s autentickými materiály (jízdní řády, letáky, plakáty, jídelní lístky, formuláře, webové stránky); práce se slovníkem; čtení s porozuměním
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	práce se slovníkem, slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům : domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda, volba povolání
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům : domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda, volba povolání
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru

Anglický jazyk	6. ročník	
		žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	chápe obsah jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy, který se týká osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a reaguje v běžných situacích	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, volba povolání, cestování
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, volba povolání, cestování
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	práce s autentickými materiály (jízdní řády, letáky, plakáty, jídelní lístky, formuláře, webové stránky), práce se slovníkem, čtení s porozuměním, tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, volba povolání, cestování

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	práce se slovníkem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, volba povolání, cestování
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Anglický jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, volba povolání, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, práce se slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, volba povolání, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, práce se slovníkem
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	práce se slovníkem, s knihami a časopisy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	práce se slovníkem, s knihami a časopisy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, volba povolání, cestování
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a

Anglický jazyk	8. ročník	
		město, nákupy a móda, volba povolání, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, volba povolání, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, práce se slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti

Anglický jazyk	9. ročník	
		rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, volba povolání, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, práce se slovníkem
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	práce se slovníkem, s knihami a časopisy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	práce se slovníkem, s knihami a časopisy
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, volba povolání, cestování
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, volba povolání, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby, mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány

Anglický jazyk	9. ročník	
		elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	2	2	7
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Španělský jazyk je vyučován jako další cizí jazyk. Výuka směřuje k rozvoji komunikačních dovedností, porozumění mluvenému i psanému projevu a k osvojování základních jazykových prostředků potřebných pro běžnou komunikaci. Předmět vychází z principů Montessori pedagogiky a podporuje aktivní používání jazyka, samostatnost, spolupráci a poznávání reálií španělsky mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pokud to rozvrh umožňuje, pracují žáci ve vyučovacích blocích. Žáci jsou vedeni k aktivnímu zapojování do výuky prostřednictvím konverzace, projektové práce, prezentací a dalších komunikačních aktivit. Při výuce jsou využívány cizojazyčné knihy, časopisy, pracovní listy, audiovizuální materiály a digitální technologie. Žáci si osvojují základní slovní zásobu a gramatické struktury a využívají je v praktických komunikačních situacích. Důraz je kladen na porozumění mluvenému i psanému textu, rozvoj ústního a písemného projevu a postupné budování komunikační jistoty v cizím jazyce. Součástí výuky je také seznamování s kulturou, reáliemi a způsobem života ve španělsky mluvících zemích. Výuka podporuje mezipředmětové vztahy a podle možností propojuje cizí jazyk s dalšími vzdělávacími oblastmi.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení a ověřování výsledků. • Zadáváme žákům úkoly, při kterých vyhledávaní a kombinují informace. • Vedeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků.

Název předmětu	Španělský jazyk
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k pochopení problému, pojmenování problému a hledání způsobu řešení problému. • Vedeme žáky k vyhledávání vhodných informací, umožňujeme jim přístup k informačním zdrojům a klademe jim otevřené otázky. • Podporujeme žáky k práci s chybou.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni. • Vedeme žáky k naslouchání druhých lidí a vhodným reakcím na jejich promluvy. • Vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu. • Vedeme žáky ke vzájemné komunikaci při práci ve dvojicích a při skupinové práci.
	Kompetence sociální a personální: • Využíváme skupinovou práci, vedeme žáky k přijímání různých rolí v rámci skupiny. • Vedeme žáky, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu. • Vedeme žáky k sebekontrole, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch. • Vedeme žáky k autoevaluaci na základě předem daných kritérií. • Vybízíme žáky k aktivní diskusi a k hájení se svého názoru přiměřenou argumentací.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k respektování názorů ostatních žáků. • Vedeme žáky k vlastnímu rozhodování v dané situaci. • Pobízíme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů. • Vyzýváme žáky k diskuzi a vzájemnému naslouchání.
	Kompetence pracovní: • Podporujeme žáky v budování schopnosti organizovat svou práci v rámci svých individuálních schopností a možností. • Vedeme žáky k účelnému využívání svých vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k tomu, aby používali digitální zařízení, aplikace a služby při práci ve škole i doma.

Název předmětu	Španělský jazyk
	• Vedeme žáky k využití digitálních technologií pro usnadnění jejich práce při učení slovní zásoby a gramatických jevů. • Vedeme žáky k používání digitálních technologií pro získávání a vyhledávání informací během projektového vyučování.

Španělský jazyk	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	slovní zásoba – z okruhů domov, rodina, volný čas, jídlo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, počasí, seznamování, základní údaje o sobě, informace o rodině, kamarádech, škole, číslovky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	slovní zásoba – z okruhů domov, rodina, volný čas, jídlo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, počasí, seznamování, základní údaje o sobě, informace o rodině, kamarádech, škole, číslovky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	gastronomie Španělska a České republiky, obchod a nakupování
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	slovní zásoba – z okruhů domov, rodina, volný čas, jídlo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, počasí, seznamování, základní údaje o sobě, informace o rodině, kamarádech, škole, číslovky
		práce se slovníkem
	hovoří jednoduše o sobě a své rodině, kamarádech, škole	slovní zásoba – z okruhů domov, rodina, volný čas, jídlo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce,

Španělský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		dny v týdnu), zvířata, počasí, seznamování, základní údaje o sobě, informace o rodině, kamarádech, škole, číslovky
		gastronomie Španělska a České republiky, obchod a nakupování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje na kladené otázky	gastronomie Španělska a České republiky, obchod a nakupování
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí pokynům v učebnici a jednoduchým zadáním úkolů.	slovní zásoba – z okruhů domov, rodina, volný čas, jídlo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu), zvířata, počasí, seznamování, základní údaje o sobě, informace o rodině, kamarádech, škole, číslovky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Španělský jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozšiřování okruhu základní slovní zásoby a frází z ŠJ
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu	zájmové aktivity, úkoly, blízká budoucnost a plánování, práce se slovníkem

Španělský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		slovní zásoba: volný čas, mé město, moje čtvrť, počasí, zvířata, bydlení, popis činností, smluvení schůzky, průběh dne, škola, jídelníček, evropské státy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu	trávení volného času mladých lidí, počasí a klimatické jevy, vyjádření nutnosti, blízké budoucnosti.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	slovní zásoba: volný čas, mé město, moje čtvrť, počasí, zvířata, bydlení, popis činností, smluvení schůzky, průběh dne, škola, jídelníček, evropské státy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem údaje o svém bydlišti, popíše svůj domov, hovoří o svém běžném dni.	slovní zásoba: volný čas, mé město, moje čtvrť, počasí, zvířata, bydlení, popis činností, smluvení schůzky, průběh dne, škola, jídelníček, evropské státy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zodpoví otázky týkající se jeho plánů na další dny, hovoří o svých volnočasových aktivitách.	slovní zásoba: volný čas, mé město, moje čtvrť, počasí, zvířata, bydlení, popis činností, smluvení schůzky, průběh dne, škola, jídelníček, evropské státy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše text na zadané téma týkající se probíraných okruhů	slovní zásoba: volný čas, mé město, moje čtvrť, počasí, zvířata, bydlení, popis činností, smluvení schůzky, průběh dne, škola, jídelníček, evropské státy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Španělský jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Španělský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozšiřování slovní zásoby
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	slovní zásoba z okruhů: Příroda a životní prostředí, svátky ve Španělsku a Latinské Americe, sporty, zdravý životní styl, minulost
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba z okruhů: Příroda a životní prostředí, svátky ve Španělsku a Latinské Americe, sporty, zdravý životní styl, minulost
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba z okruhů: Příroda a životní prostředí, svátky ve Španělsku a Latinské Americe, sporty, zdravý životní styl, minulost
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	základní gramatické struktury, vyjádření minulého času, imperfektum
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	slovní zásoba z okruhů: Příroda a životní prostředí, svátky ve Španělsku a Latinské Americe, sporty, zdravý životní styl, minulost
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	slovní zásoba z okruhů: Příroda a životní prostředí, svátky ve Španělsku a Latinské Americe, sporty, zdravý životní styl, minulost
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	slovní zásoba z okruhů: Příroda a životní prostředí, svátky ve Španělsku a Latinské Americe, sporty, zdravý životní styl, minulost
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	slovní zásoba z okruhů: Příroda a životní prostředí, svátky ve Španělsku a Latinské Americe, sporty, zdravý životní styl, minulost
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	slovní zásoba z okruhů: Příroda a životní prostředí, svátky ve Španělsku a Latinské Americe, sporty, zdravý životní styl, minulost

Španělský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí základní informace k probíranému tématu.	stravovací návyky, zlozvyky, sportovní aktivity.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	2	2	7
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je vyučován jako další cizí jazyk. Výuka směřuje k rozvoji komunikačních dovedností, porozumění mluvenému i psanému projevu a k osvojování základních jazykových prostředků potřebných pro běžnou komunikaci. Předmět vychází z principů Montessori pedagogiky a podporuje aktivní používání jazyka, samostatnost, spolupráci a poznávání reálií německy mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pokud to rozvrh umožňuje, pracují žáci ve vyučovacích blocích. Žáci jsou vedeni k aktivnímu zapojování do výuky prostřednictvím konverzace, projektové práce, prezentací a dalších komunikačních aktivit. Při výuce jsou využívány cizojazyčné knihy, časopisy, jazykové příručky, pracovní listy, audiovizuální materiály a digitální technologie. Žáci si osvojují základní slovní zásobu a gramatické struktury a využívají je v praktických komunikačních situacích. Důraz je kladen na porozumění mluvenému i psanému textu, rozvoj ústního a písemného projevu a postupné budování komunikační jistoty v cizím jazyce. Součástí výuky je také seznamování s kulturou, reáliemi a způsobem života v německy mluvících zemích.Výuka podporuje mezipředmětové vztahy a podle možností propojuje cizí jazyk s dalšími vzdělávacími oblastmi.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení a ověřování výsledků. • Zadáváme žákům úkoly, při kterých vyhledávaní a kombinují informace. • Vedeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k pochopení problému, pojmenování problému a hledání způsobu řešení problému. • Vedeme žáky k vyhledávání vhodných informací, umožňujeme jim přístup k informačním zdrojům a klademe jim otevřené otázky. • Podporujeme žáky k práci s chybou.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni. • Vedeme žáky k naslouchání druhých lidí a vhodným reakcím na jejich promluvy. • Vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu. • Vedeme žáky ke vzájemné komunikaci při práci ve dvojicích a při skupinové práci.
	Kompetence sociální a personální: • Využíváme skupinovou práci, vedeme žáky k přijímání různých rolí v rámci skupiny.

Název předmětu	Německý jazyk
	• Vedeme žáky, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu. • Vedeme žáky k sebekontrole, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch. • Vedeme žáky k autoevaluaci na základě předem daných kritérií. • Vybízíme žáky k aktivní diskusi a k hájení se svého názoru přiměřenou argumentací.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k respektování názorů ostatních žáků. • Vedeme žáky k vlastnímu rozhodování v dané situaci. • Pobízíme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů. • Vyzýváme žáky k diskuzi a vzájemnému naslouchání.
	Kompetence pracovní: • Podporujeme žáky v budování schopnosti organizovat svou práci v rámci svých individuálních schopností a možností. • Vedeme žáky k účelnému využívání svých vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k tomu, aby používali digitální zařízení, aplikace a služby při práci ve škole i doma. • Vedeme žáky k využití digitálních technologií pro usnadnění jejich práce při učení slovní zásoby a gramatických jevů. • Vedeme žáky k používání digitálních technologií pro získávání a vyhledávání informací během projektového vyučování.

Německý jazyk	**7. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce a dokáže na ně reagovat	zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která jsou pronášena pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Německý jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	jednoduché pokyny a instrukce učitele
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	pozdravy, oslovování, představování, seznamování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	slovní zásoba: informace k osobám, volnočasové aktivity, škola, dny v týdnu, jazyky a země, barvy, číslovky 0-2000
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu	slovní zásoba: informace k osobám, volnočasové aktivity, škola, dny v týdnu, jazyky a země, barvy, číslovky 0-2000
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	orientuje se v obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledává elementární informace	slovní zásoba: informace k osobám, volnočasové aktivity, škola, dny v týdnu, jazyky a země, barvy, číslovky 0-2000
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	píše slova a krátké věty na základě textové vizuální předlohy	slovní zásoba: informace k osobám, volnočasové aktivity, škola, dny v týdnu, jazyky a země, barvy, číslovky 0-2000
		psaní: dotazník, rozvrh hodin, psaní jednoduchých vět, email
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	využívá základní gramatické struktury	základní gramatické sktruktury: přímý a nepřímý slovosled, časování pravidelných sloves a slovesa haben a sein, sloveso mögen a sprechen, přivlastňovací zájmena mein, dein, zápor kein, 4. pád podstatných jmen, předložky s časovými údaji
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	řeší jednoduché situace související se získáváním a poskytováním základních informací	pozdravy, oslovování, představování, seznamování
		slovní zásoba: informace k osobám, volnočasové aktivity, škola, dny v týdnu, jazyky a země, barvy, číslovky 0-2000
	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	slovní zásoba: informace k osobám, volnočasové aktivity, škola, dny v týdnu, jazyky a země, barvy, číslovky 0-2000

Německý jazyk	7. ročník	
		čtení s porozuměním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce a dokáže na ně reagovat	zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která jsou pronášena pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	jednoduché pokyny a instrukce učitele
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	pozdravy, oslovování, představování, seznamování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	slovní zásoba: škola, jídelníček, rodina, bydlení, domácí práce, povolání, domácí mazlíčci, číslovky 0-2000
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu	slovní zásoba: škola, jídelníček, rodina, bydlení, domácí práce, povolání, domácí mazlíčci, číslovky 0-2000
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	orientuje se v obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledává elementární informace	slovní zásoba: škola, jídelníček, rodina, bydlení, domácí práce, povolání, domácí mazlíčci, číslovky 0-2000

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	píše slova a krátké věty na základě textové vizuální předlohy	psaní: různé formy sdělení – email, dopis, jídelní lístek, psaní jednoduchých vět na dané téma
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	využívá základní gramatické struktury	rozšiřování základních gramatických sktruktur: přímý a nepřímý slovosled, časování pravidelných sloves a slovesa haben a sein, sloveso mögen a sprechen, přivlastňovací zájmena mein, dein, zápor kein, 4. pád podstatných jmen, předložky s časovými údaji, rozkazovací způsob
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	řeší jednoduché situace související se získáváním a poskytováním základních informací	pozdravy, oslovování, představování, seznamování
		slovní zásoba: škola, jídelníček, rodina, bydlení, domácí práce, povolání, domácí mazlíčci, číslovky 0-2000
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	slovní zásoba: škola, jídelníček, rodina, bydlení, domácí práce, povolání, domácí mazlíčci, číslovky 0-2000
		čtení s porozuměním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce a dokáže na ně reagovat	zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která jsou pronášena pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	slovní zásoba: denní program, časové údaje, rodina, bydlení, domluvení schůzky, číslovky 0-2000
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	slovní zásoba: denní program, časové údaje, rodina, bydlení, domluvení schůzky, číslovky 0-2000
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	rozšiřování okruhu základních frází v NJ
		rozšiřování základních gramatických sktruktur: slovesa s odluč. předponou, předložky, vybraná způsobová a nepravidelná slovesa, sloveso wedren, zvratná slovesa
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	rozšiřování základních gramatických sktruktur: slovesa s odluč. předponou, předložky, vybraná způsobová a nepravidelná slovesa, sloveso wedren, zvratná slovesa
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu	slovní zásoba: denní program, časové údaje, rodina, bydlení, domluvení schůzky, číslovky 0-2000
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	orientuje se v obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledává elementární informace	slovní zásoba: denní program, časové údaje, rodina, bydlení, domluvení schůzky, číslovky 0-2000
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	píše slova a krátké věty na základě textové vizuální předlohy	psaní: denní rozvrh, pozvánka, email
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	využívá základní gramatické struktury	rozšiřování základních gramatických sktruktur: slovesa s odluč. předponou, předložky, vybraná způsobová a nepravidelná slovesa, sloveso wedren, zvratná slovesa
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	psaní: denní rozvrh, pozvánka, email, slovní zásoba: denní program, časové údaje, rodina, bydlení, domluvení schůzky, číslovky 0-2000
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	zpracuje zadané nebo zvolené téma s využitím cizojazyčného slovníku	rozšiřování základních gramatických sktruktur: slovesa s odluč. předponou, předložky, vybraná způsobová a nepravidelná slovesa, sloveso wedren, zvratná slovesa, psaní: denní rozvrh, pozvánka, email

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba: denní program, časové údaje, rodina, bydlení, domluvení schůzky, číslovky 0-2000
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čtení s porozuměním
		práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	4	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika rozvíjí logické, analytické a abstraktní myšlení žáků a vede je k systematickému řešení problémů. Podporuje rozvoj matematické gramotnosti, schopnosti přesně formulovat myšlenky, věcně argumentovat a využívat matematické poznatky při řešení situací běžného života. Součástí výuky je také rozvoj geometrické představivosti v rovině i prostoru, práce s daty, závislostmi a vztahy.

Název předmětu	Matematika
	Výuka vychází z principů Montessori pedagogiky. Žáci jsou vedeni k objevování matematických souvislostí, hledání vlastních strategií řešení a postupnému přechodu od konkrétní zkušenosti k abstraktnímu matematickému myšlení. Pracují s Montessori pomůckami i dalšími didaktickými prostředky, které podporují porozumění matematickým pojmům a vztahům. Významnou součástí výuky je samostatné plánování práce, ověřování správnosti vlastních postupů, prezentace výsledků a propojení matematiky s ostatními vzdělávacími oblastmi i každodenním životem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti **Matematika a její aplikace**. Vzdělávací obsah je členěn do tematických okruhů **Číslo a početní operace**, **Závislosti, vztahy a práce s daty**, **Geometrie v rovině a prostoru** a **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**. Výuka je organizována s ohledem na podmínky školy formou vyučovacích hodin nebo vyučovacích bloků. Žáci pracují individuálně, ve dvojicích i ve skupinách, využívají Montessori matematické pomůcky i další didaktické prostředky. Nové učivo je uváděno prostřednictvím prezentací, na které navazuje samostatná práce, procvičování, ověřování získaných dovedností a řešení praktických úloh. Žáci si plánují vlastní práci, průběžně zaznamenávají svůj pokrok a výstupy ukládají do portfolia (na 1. stupni). Součástí výuky je také prezentace výsledků práce, spolupráce mezi žáky, individuální konzultace a propojování matematiky s ostatními vyučovacími předměty i praktickými situacemi.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Průvodce vede žáky k zodpovědnosti, plánování a organizaci práce. • Průvodce umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků a pracovat s chybou. • Průvodce učí žáka se přesně a stručně vyjadřovat, užívá matematický jazyk a matematickou symboliku a propojovat matematické učivo s reálným životem. • Průvodce umožňuje žákům práci v připraveném prostředí.
	Kompetence k řešení problémů: • Průvodce umožňuje žákovi projít matematické učivo co nejvíce smysly a přes připravená prostředí. • Průvodce se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků: vede žáky k pojmenování cíle činnosti, plánování úkolů a postupů, zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, kreativním řešením a závěrům. • S chybou žáka pracuje průvodce jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

Název předmětu	Matematika
	Kompetence komunikativní: • Průvodce vede žáky k věcné formulaci myšlenek a interpretaci myšlenek ostatních. • Průvodce žákům nabízí společné aktivizující práce ke čtení, psaní, práci s textem, sebevyjádření, rozvíjení slovní zásoby a komunikačních dovedností.
	Kompetence sociální a personální: • Průvodce u žáků rozvíjí sociální dovednosti pomocí práce v týmu. Využívá komunitního kruhu. • Průvodce všechny žáky motivuje pochvalou a možností zažít úspěch, podněcuje k pádné argumentaci, dává jim možnost vnímat vlastní pokrok. • Průvodce učí žáka zhodnotit práci vlastní i práci ostatních.
	Kompetence občanské: • Při zpracovávání informací vedeme žáky k racionálnímu a kritickému myšlení. • Učíme žáky ohleduplnosti a pomoci ostatním. • Pomáháme žákům podle potřeby a umožňujeme jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky.
	Kompetence pracovní: • Průvodce vede žáky k řešení takových úloh, kde mohou žáci využít vyhledávání a kombinace informací a aplikace matematických poznatků v jiných předmětech. • Průvodce vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů. • Žáci jsou vedeni k využívání matematických dovedností a poznatků v praktickém životě.
	Kompetence digitální: • Průvodce vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů. • Průvodce vede žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (provádění kontroly odhadů).

Název předmětu	Matematika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Očekávané výstupy 1. stupně jsou průběžně naplňovány v průběhu 1.–3. ročníku (1. období) a 4.–5. ročníku (2. období). Z tohoto důvodu jsou v ŠVP uvedeny u závěrečných ročníků jednotlivých období, tedy ve 3. a 5. ročníku.

Matematika	**3. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	práce s přirozenými čísly, k modelování reálných situací, počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů, s daným počtem prvků	kvantita čísel 1 – 10 (červenomodré tyče) spojení množství a slova, spojení množství a číselných symbolů narůstání číselné řady 1 – 9, vizuální vnímání číslic – barevné korálkové schody číslice 0 a vznik a narůstání kvantity – skříňka s vřeténky, konstrukce číslic do 11 – 19 a 11 – 99 (Seguinovy tabulky), seznámení s desítkovou soustavou (zlatý perlový materiál) seznámení s některými vlastnostmi čísel – sudá a lichá čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čtení, zapisování a porovnávání přirozených čísel do 1000, užívání a zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti	číselné symboly 1 – 10 (smirkové číslice), porovnávání přirozených čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívání lineárních uspořádání; zobrazení čísel na číselné ose	pořadí číslic, orientace v číslech do 100 – stovková tabulka, stovkový zlatý řetěz, orientace v číslech do 1000 – tisícový zlatý řetěz
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádění zpaměti jednoduchých početních operací s přirozenými čísly	seznámení se se základními početními operacemi sčítání, odčítání, násobení a dělení – malé červenomodré tyče, sčítací tabulka, sčítací barevný had, odčítací barevný had, násobilková tabulka, dělící tabulka, barevné korálkové schody, práce se zlatým perlovým materiálem a číselnými kartami , banka - tvoření čísel a množství, počítání s přechodem jednotlivých řádů, směnárna, známková hra – práce s abstraktnějším materiálem než v bance, obchod – vracení peněz při platbě určitou částkou, pamětné počítání, popř. dočítání, zaokrouhlování"

Matematika	3. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řešení a tvoření úloh, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientaci v čase, provádění jednoduchých převodů jednotek času	orientace v čase - hodiny ručičkové a digitální, jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisování jednoduché závislosti z praktického života	převod jednotek hmotnostních, objemových a časových, peněžní jednotky - obchod, převody, vracení (dopočítávání) peněz
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňování tabulek, schémat, posloupnosti čísel	grafy, diagramy, tabulky, jízdní řády, čtení a orientace v římských číslicích - stovková tabulka, tabulka s římskými číslicemi, Pythagorova tabulka, násobilková mandala, kroužková násobilková tabule
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznávání, pojmenování, vymodelování a popisu základních rovinných útvarů a jednoduchých těles; nacházení v realitě jejich reprezentaci	základní útvary v rovině: základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník (práce v terénu, práce s pravítkem, kružítkem) - geometrická komoda, konstrukční trojúhelníky, modré trojúhelníky, základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec, (práce v terénu, modrá tělesa)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnávání velikosti útvarů, měření a odhadu délky úsečky	měření, délka úsečky, obvod obrazce
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	osová souměrnost - barevné trojúhelníky, deska se skleněnkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	sčítací a odčítací počítadlo, písemné sčítání a odčítání – zlatý perlový materiál, známková hra, dělení vícecifferným dělitelem – zlatý perlový materiál, známková hra, velké dělení, vizuální vnímání jednotlivých řádů, algoritmus dělení,
		přechod k písemnému velkému dělení - dělící tabulky na velké dělení, násobení vícecifferných činitelů – algoritmy činností, písemné násobení – multiplikační tabule na násobení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	orientace na číselné ose v oboru přirozených čísel 1 – 1 000 000. správné pořadí početních úkonů důležitých pro
		dosažení správných výsledků, zaokrouhlování přirozených čísel do milionu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	propojení dosavadní zkušenosti s praxí – obchod, banka, směnárna, pracovní sešity, řešení a tvoření slovních úloh i v rámci probíraného učiva
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky, čitatel, jmenovatel
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	zlomky - sčítání a odčítání se stejným jmenovatelem, porovnávání
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	celé a záporné číslo
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	sběr a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	tabulky a diagramy, časové údaje v praxi

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	trojúhelníková komoda – objevování stran, vrcholů, základen, středů stran, poznávání a rýsování úhlů, používání správné techniky rýsování, rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	odvozování a výpočet obvodů a obsahů geometrických tvarů – čtverec, obdélník, trojúhelník, n-úhelník, geometrická komoda, žluté trojúhelníky, délky lomených čar, základní jednotky – převody, grafické sčítání a odčítání úsečky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	pojmy svislý, vodorovný, šikmý, sestrojování rovnoběžky, různoběžky, kolmice, hledání souvislostí, vztahů, zákonitostí – geometrická komoda, sestrojování pravého úhlu, kolmost – kolmice, jednoduché konstrukční úlohy podle zadání
		správné používání pravítka, kružítka, trojúhelníku s ryskou
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	odvození obsahu čtverce, obdélníku, lichoběžníku, trojúhelníku, n–úhelníku – žluté trojúhelníky, geometrická komoda, trojúhelníková komoda, velká a malá šestiúhelníková komoda, základní jednotky obsahu, převod jednotek
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	shodné a podobné obrazce a obrazce shodné svými obsahy – kovové útvary, trojúhelníková komoda, modré trojúhelníky, deska se skleněnkami, osa souměrnosti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řešení a tvoření slovních úloh i v rámci probíraného učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	porovnávání a zaokrouhlování přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, desetinným číslem)	zlomky a desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s desetinnými čísly	zlomky a desetinná čísla
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	základní interpretace dat	čtení z grafu, základní interpretace dat
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	čtení z grafu, základní interpretace dat
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, přímka, polopřímka, úsečka)	bod, přímka, polopřímka, úsečka
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a používá základní polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vzájemná poloha bodů a přímek v rovině
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje základní rovinné útvary	čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	úhel, druhy úhlů
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	shodnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí trojúhelník	trojúhelník

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	osová a středová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	kvádr, krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	analyzuje a vypočítá objem a povrch těles	kvádr, krychle, jednotky povrchu a objemu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	kladná a záporná čísla, čísla navzájem opačná, racionální čísla, početní operace s racionálními čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (zlomkem, poměrem)	zlomky, úpravy zlomků, početní operace se zlomky, poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	poměr, postupný poměr, převrácený poměr, měřítko mapy a plánu
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	užívá znalosti procent k řešení úloh	procento, promile, procentová část
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	trojčlenka, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří vztah grafem	graf přímé úměrnosti, graf nepřímé úměrnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	zdůvodňuje a používá základní metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a	trojúhelník, čtyřúhelníky, vlastnosti rovinných útvarů

Matematika	7. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	konstrukce trojúhelníku (sss, sus, usu, Ssu), n-úhelníky, nekonvexní mnohoúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí čtyřúhelníky	rovnoběžník, lichoběžník, deltoid, další čtyřúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	obsah trojúhelníku, obsah a obvod rovnoběžníku, obsah a obvod lichoběžníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	hranol, krychle, kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	hranol, krychle, kvádr, objem a povrch těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí sítě základních těles	síť krychle, kvádru
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	slovní úlohy
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	prostorové útvary - kolmý hranol
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	druhá mocnina, třetí mocnina, druhá odmocnina, mocniny s přirozeným mocnitelem, operace s mocninami
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	účelně využívá kalkulátor při výpočtech s mocninami a odmocninami	druhá mocnina, třetí mocnina, druhá odmocnina

Matematika	8. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (procentem)	procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	hmotnostní zlomek
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	proměnná, výrazy s proměnnou
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	číselný výraz, hodnota výrazu, mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	lineární rovnice
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace, vyhodnocuje a vyvozuje závěry	statistický soubor, aritmetický průměr, modus, medián
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a používá základní metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Pythagorova věta
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí rovinné útvary	kružnice, kruh, konstrukční úlohy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah kruhu a obvod kružnice	délka kružnice, obsah kruhu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá poznatky o Thaletově kružnici při konstrukčních úlohách	Thaletova kružnice

Matematika	8. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje válec	válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch válce	objem válce, povrch válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	sestrojí síť válce	síť válce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou a grafem	závislosti a data, tabulky, grafy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	závislosti a data, tabulky, grafy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	nestandardní aplikační úlohy a problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	lomený výraz, výrazy s proměnnou, úpravy algebraických výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje hodnotu výrazu a upravuje algebraické výrazy	lomený výraz, algebraické výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	lineární rovnice, soustava lineárních rovnic, slovní úlohy řešené rovnicemi
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	chápe funkce jako závislost proměnných	funkce, lineární funkce, graf funkce, definiční obor, obor hodnot
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	využívá funkce při řešení praktických úloh	lineární funkce, graf funkce, praktické úlohy s funkcemi
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	závislosti a data, tabulky, grafy

Matematika	9. ročník	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	tabulky a grafy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	využívá podobnost trojúhelníků při řešení úloh	podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá podobnost trojúhelníků při řešení praktických úloh	podobnost trojúhelníků, poměr podobnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá goniometrické funkce při řešení úloh	sinus, kosinus, tangens, trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje kužel, jehlan a kouli	kužel, jehlan, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch kužele a jehlanu	objem a povrch kužele, objem a povrch jehlanu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí síť kužele a jehlanu	síť kužele, síť jehlanu
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu při řešení problémů	nestandardní aplikační úlohy a problémy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy rozvíjející prostorovou představivost	geometrické modely, sítě těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.5 Labyrint světa

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	5	5	18
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Labyrint světa
Oblast	Člověk a společnost, Informatika, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Labyrint světa je integrovaný vyučovací předmět, který propojuje vzdělávací oblasti Informatika, Člověk a společnost a Člověk a zdraví. Výuka vychází z principů Montessori pedagogiky a podporuje samostatnost, spolupráci, kritické myšlení a schopnost orientovat se v souvislostech. Předmět vede žáky k poznávání vztahů mezi člověkem, společností, zdravím a současným světem. Důraz je kladen na projektovou práci, praktické činnosti, práci s informacemi, využívání digitálních technologií a aktivní zapojení žáků do procesu učení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pokud to rozvrh umožňuje, pracují žáci ve vyučovacích blocích. Na základě samostudia, evokace nebo evokační prezentace daného tématu učitelem si dále prohlubují poznatky způsobem, který je jim v danou chvíli nejbližší, například samostatně, ve skupině nebo prostřednictvím konzultací. Vyučovací předmět je neformálně rozdělen na část evokační, kdy jsou žáci seznamováni s novou problematikou, a část samostatné práce, během které si prohlubují a procvičují získané znalosti a dovednosti nebo se věnují samostudiu. Pokud je výstupem práce projekt, žáci své výstupy prezentují ostatním spolužákům. Žáci se orientují podle plánovacích záznamů, ze kterých je zřejmé, kterým tématům se věnovali. Výuka podporuje samostatnost, spolupráci a aktivní zapojení žáků do procesu učení. Součástí výuky jsou poznávací exkurze, besedy, práce v terénu, projektová výuka a další praktické činnosti. Žákům jsou při výuce běžně k dispozici pomůcky, literatura, časopisy, pracovní listy a digitální technologie. Vzdělávací obsah je žákům nabízen prostřednictvím lekcí a projektů. Je podporována možnost volby práce žáků a zároveň postupné seznamování se všemi důležitými tématy a jevy během druhého stupně vzdělávání. Při práci na projektech je podporováno propojování jednotlivých vzdělávacích oblastí a učení v souvislostech.

Název předmětu	Labyrint světa
	Pomocí evokační prezentace je žák uveden do tématu. Podle možností tématu si vybírá oblast, které se bude věnovat hlouběji. Při další práci využívá dostupné pomůcky, literaturu, pracovní listy, modely, digitální technologie a další zdroje informací. Získané poznatky následně sdílí s ostatními spolužáky prostřednictvím prezentací a společné práce. Informace z oblastí, jejichž zpracování se žák přímo neúčastnil, získává od spolužáků za supervize odborného učitele. Součástí předmětu jsou také průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Součástí předmětu Labyrint světa je vyučována informační a komunikační technologie, která dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Výchova k občanství • Dějepis • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Zadáváme žákům úkoly, při kterých vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů. • Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky. • Vedeme žáky ke kritickému posuzování informací pracovní z dostupných médií.
	Kompetence k řešení problémů: • Využíváme rozmanitých aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika), při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením.

Název předmětu	Labyrint světa
	• Vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování. • Vedeme žáky k samostatnému hledání řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky přesnému a výstižnému vyjadřování, věcnému argumentování. • Zařazujeme do výuky diskusi a práci s různými druhy textů. • Vytváříme podmínky pro aktivní vyjadřování vlastních názorů a postojů a diskusi nad nimi.
	Kompetence sociální a personální: • Vytváříme příznivé klima při práci, posilujeme sebedůvěru žáků.
	Kompetence občanské: • Reagujeme na aktuální dění. • Vedeme žáky k toleranci, respektu a zájmu o potřeby jiných. • Posilujeme vlastenectví, rozvíjíme u žáků vztah k tradicím.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k samostatnému zpracování historických a společenskovědních poznatků a k jejich prezentaci. • Vyžadujeme plnění dohodnutých kritérií a kvalitní práci.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k využívání běžně dostupných digitálních technologií. • Podporujeme žáky ve vyhledávání a kritickému posuzování informací a digitálního obsahu. • Vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, při nichž žáci využívají různé formátování obsahu a jsou vedeni k samostatné prezentaci práce.

Labyrint světa	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Význam zkoumání dějin, historické prameny, historický čas a prostor

Labyrint světa	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Význam zkoumání dějin, historické prameny, historický čas a prostor
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	nejstarší starověké civilizace
		antické Řecko a Řím a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	nejstarší starověké civilizace
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury	antické Řecko a Řím a jejich kulturní odkaz
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	antické Řecko a Řím a jejich kulturní odkaz
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Význam zkoumání dějin, historické prameny, historický čas a prostor
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	naše vlast, vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny

Labyrint světa	6. ročník	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	naše vlast, vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky komunikace, Osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, projevy lidské nesnášenlivosti, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, prostředky komunikace, Osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, projevy lidské nesnášenlivosti, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	"najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf), odpoví na otázky na základě dat v tabulce, popíše pravidla uspořádání v existující tabulce, doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy, navrhne tabulku pro záznam dat, propojí data z více tabulek či grafů"	"Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat"
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	"rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního	"Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO"

Labyrint světa	6. ročník	
	součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla"	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, diskutuje různé programy pro řešení problému	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	"vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní"	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	"popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva"	"Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace "
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	"najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce"	"Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat "
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů	Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty

Labyrint světa	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Labyrint světa	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vytváření států ve východoevropském a západoevropském okruhu, nový etnický obraz Evropy, Velká Morava, první státní útvary na českém území
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	vytváření států ve východoevropském a západoevropském okruhu, nový etnický obraz Evropy, Velká Morava, první státní útvary na českém území
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy , Islám a islámské říše ovlivňující Evropu – Arabové,

Labyrint světa	7. ročník	
		Turci,struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých společenských vrstev
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy , Islám a islámské říše ovlivňující Evropu – Arabové, Turci - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých společenských vrstev
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zámořské objevy
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	renesanční kultura
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál, životní cíle, plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál, životní cíle, plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál, životní cíle, plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál, životní cíle, plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně		Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, vnímání, prožívání, poznávání a posuzování

Labyrint světa	7. ročník	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		skutečnosti sebe i druhých lidí; systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kulturní život, masová kultura
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi

Labyrint světa	7. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí; Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému; Správa souborů, struktura složek; Instalace aplikací"
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vybere vhodný formát pro uložení dat vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť; Fungování a služby internetu; Princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Metody zabezpečení přístupu k datům Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Labyrint světa	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Labyrint světa	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	český stát a velmoci v 15. – 18. století , třicetiletá válka, dějiny Evropských států 15. – 18. století
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	český stát a velmoci v 15. – 18. století , třicetiletá válka, dějiny Evropských států 15. – 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	český stát a velmoci v 15. – 18. století , třicetiletá válka, dějiny Evropských států 15. – 18. století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Evropa v 18. 19. století, politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva, francouzská revoluce a její důsledky na společenské struktury v Evropě, napoleonské období, vznik USA, utváření novodobého českého národa v 19. století a na počátku 20. století, národní hnutí velkých a malých národů
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě	Evropa v 18. 19. století, politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva, francouzská revoluce a její důsledky na společenské struktury v Evropě, napoleonské období, vznik USA, utváření novodobého českého národa v 19. století a na počátku 20. století, národní hnutí velkých a malých národů
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana

Labyrint světa	8. ročník	
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	kritika poměru v církvi a husitství v Čechách
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Státní rozpočet, hospodaření státu
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Hospodaření domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu, jejich odlišnosti, význam daní
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Aktivní a pasivní bankovní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Formy placení
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Hospodaření státu Peněžní ústavy Investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vztahy mezi lidmi a jejich soužití, komunikace a kooperace; komunita, přátelství, škola, vrstevnická skupina, pravidla v prostředí komunity, šikana
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi	cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání

Labyrint světa	8. ročník	
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	úrazy, nákazy, choroby, cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity

Labyrint světa	8. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech, respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)

Labyrint světa	8. ročník	
		Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně), používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy, ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když), řeší problémy výpočtem s daty, připíše do tabulky dat nový záznam	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Labyrint světa	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Labyrint světa	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	první světová válka, její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20.-30. letech 20. století, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus; důsledky pro Československo a svět, Druhá světová válka, holokaust, Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a konomické důsledky války
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20.-30. letech 20. století, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus; důsledky pro Československo a svět, Druhá světová válka, holokaust, Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a konomické důsledky války
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20.-30. letech 20. století, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus; důsledky pro Československo a

Labyrint světa	9. ročník	
		svět, Druhá světová válka, holokaust, Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a konomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20.-30. letech 20. století, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus; důsledky pro Československo a svět, Druhá světová válka, holokaust, Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a konomické důsledky války
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	studená válka, politické a ideologické soupeření, vnitřní situace v zemích východního bloku, vývoj v Československu od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vznik mezinárodních institucí a mocenských bloků
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	problémy současnosti, věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	znaky státu, typy a formy státu, státní občanství České republiky, Ústava České republiky
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	složky státní moci, jejich organizace a instituce, obrana státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	znaky demokratického způsobu řízení a rozhodování státu, politický pluralismus

Labyrint světa	9. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	význam a formy voleb do zastupitelských orgánů a institucí státní správy a samosprávy a jejich úkoly
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	protiprávní jednání-druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postihy, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
		důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská integrace – podstata, význam, výhody
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	významné globální problémy
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	složky státní moci, jejich organizace a instituce, obrana státu
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Právo a spravedlnost, lidská práva, práva dětí, úprava lidských práv v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace, právní řád ČR

Labyrint světa	9. ročník	
druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vztahy mezi lidmi a jejich soužití, komunikace a kooperace; komunita, přátelství, škola, vrstevnická skupina, pravidla v prostředí komunity, šikana
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství, role členů komunity, sociální zdraví, harmonické a disharmonické prostředí, duševní zdraví, psychické poruchy, těžké životní situace a jejich zvládání, domácí násilí
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Dětství , dospívání, dospělost
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve	psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu

Labyrint světa	9. ročník	
	škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci, manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb

Labyrint světa	9. ročník	
navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu

Labyrint světa	9. ročník	
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat, diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Labyrint světa	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.6 Kosmická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	4	5	6	6	8	8	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Kosmická výchova
Oblast	Člověk a jeho svět, Informatika, Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Kosmická výchova je integrovaný vyučovací předmět, který vede žáky k poznávání souvislostí mezi přírodou, člověkem, společností a světem kolem nás. Výuka vychází z principů Montessori pedagogiky a podporuje samostatnost, spolupráci, zvídavost a aktivní objevování. Důležitou součástí výuky jsou Velké příběhy, které motivují žáky k dalšímu poznávání a vytvářejí prostor pro mezipředmětové vztahy a projektovou práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1. stupeň** Pokud to rozvrh umožňuje, pracují žáci ve vyučovacích blocích. K práci využívají Montessori pomůcky a postupně přecházejí od práce nad pomůckou k písemným záznamům. Tam, kde je to možné, je ponechána volba výběru učiva na žákovi. V případech, kdy si žák vybere oblast, ke které ještě nemá potřebné dílčí zkušenosti, učitel jej vede k osvojení potřebných předchozích dovedností a znalostí. Pro praktickou realizaci propojení poznatků a dovedností z různých oblastí nejlépe vyhovuje práce v tematických projektech. V rámci projektů získávají žáci propojené informace, které jim umožňují vytvářet globální pohled na svět. Využívají se autentické zážitky dětí, jejich zájem a motivace věnovat se určité oblasti. Aktivity jsou voleny tak, aby žáci mohli spolupracovat, vzájemně si radit a pomáhat, pracovat ve dvojicích i skupinách a společně hledat řešení problémů. Při spolupráci mají možnost pozorovat různé způsoby práce svých spolužáků, experimentovat a hledat postupy, které jim nejvíce vyhovují. Učitel podle potřeby pracuje s celou skupinou, menšími skupinami nebo jednotlivci. Výsledky své práce žáci prezentují samostatně nebo ve skupinách a získávají zpětnou vazbu od spolužáků i učitele. Společné prezentace podporují sdílení informací, rozvoj komunikačních dovedností a ukazují různé možnosti zpracování stejného tématu. Výstupem projektů může být také tvorba materiálů pro další práci ostatních žáků.

Název předmětu	Kosmická výchova
	Vzdělávací obsah seznamuje žáky s vesmírem, planetou Zemí, životem lidí, lidskou činností, přírodou a její ochranou, zdravím a společenskými, historickými i kulturními souvislostmi v minulosti i současnosti. Předmět propojuje poznatky a zkušenosti z různých vzdělávacích oblastí prostřednictvím praktických činností a projektové práce. Součástí realizace vzdělávacího obsahu jsou Velké příběhy – Příběh o vzniku vesmíru, Příběh o vzniku Země, Příběh o vzniku života na Zemi, Příběh o vývoji člověka, Příběh o vzniku písma a Příběh o vzniku číslic a Příběh o rostlinách. Tyto příběhy motivují žáky ke zkoumání světa a vytvářejí prostor pro další samostatnou práci. Na základě prezentace Velkých příběhů jsou žákům představována jednotlivá dílčí témata a výukové lekce. V prvním trojročí (1.-3. ročník) žáci pracují zejména projektovým způsobem a rozvíjejí jednotlivé oblasti prostřednictvím navazujících aktivit a praktických činností. Ve druhém dvojročí (4.-5. ročník) se vychází ze znalosti Velkých příběhů a dochází k dalšímu rozšiřování učiva prostřednictvím podrobnějších témat, lekcí a souvislostí. Žáci se při práci učí využívat digitální technologie, pracovat s různými zdroji informací a porovnávat získané poznatky. Od 4. ročníku je vyučována informační a komunikační technologie, která dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. **2. stupeň**
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie) • Přírodopis • Chemie • Fyzika • Člověk a jeho svět • Informatika
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Kosmická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	1. stupeň • Podporujeme propojení témat do všech oblastí výuky. • Využíváme projektové učení, zapojujeme prožitky. • Vedeme k třídění informací a uvádění do souvislostí. • Umožňujeme žákům postupovat v učení vlastním tempem s ohledem na jejich aktuální senzitivní období. 2. stupeň • Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací. • Směrujeme žáky k používání odborné terminologie. • Motivujeme žáky k samostatnému měření, experimentování a k porovnávání získaných informací a k nalézání souvislostí mezi získanými daty.
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň • Poskytujeme celistvost a propojení poznatků. • Učíme pojmenovat problém a hledat vhodné způsoby řešení. • Zabezpečujeme postup od konkrétního k abstraktnímu. 2. stupeň • Vedeme žáky k řešení problémových úkolů a situací a volbě různých způsobů řešení. • Vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů a prezentaci vlastních zjištění. • Klademe důraz na aplikaci získaných poznatků.
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň • Rozvíjíme schopnost vhodně reagovat na podněty z okolí. • Vedeme žáky k výstižnému vyjadřování svých názorů. • Učí se zapojovat do diskuse a dodržovat její pravidla. 2. stupeň • Podněcujeme žáky k argumentaci při řešení úloh • Zadáváme úkoly, které umožňují žákům vzájemnou komunikaci
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Kosmická výchova
	1. stupeň • Učíme vzájemné spolupráci v heterogenních skupinách. • Vedeme žáky k úctě k práci vlastní i druhých. 2. stupeň • Zadáváme úkoly, které vyžadují spolupráci žáků. • Podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi. • Vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných.
	Kompetence občanské: 1. stupeň • Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí. • Podněcujeme zodpovědnost k sobě i druhým. • Vedeme k vytváření a respektování pravidel, pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy. • Zařazujeme aktivity rozvíjející schopnost empatie. 2. stupeň • Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické a jiné energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů. • Vedeme žáky k respektu pravidel pro laboratorní práce, k dodržování pravidel slušného chování. • Předkládáme žákům takové situace, při kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na udržitelný rozvoj.
	Kompetence pracovní: 1. stupeň • Dbáme na připravené prostředí. • Rozvíjíme samostatnou práci. 2. stupeň • Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení. • Vyžadujeme od žáků dokončení zadané práce v kvalitě, která odpovídá zadání. • Vedeme žáky k ochraně zdraví a životního prostředí.
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Kosmická výchova
	1. stupeň • Vedeme k využívání PC k vyhledávání informací. • Podporujeme zpracovávání projektů na PC. 2. stupeň • Vedeme žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti a zefektivnili svoji práci. • Podporujeme žáky ve využívání digitálních aplikací.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Kosmická výchova je koncipován jako integrovaný předmět, ve kterém se vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oblastí vzájemně prolíná. S ohledem na principy Montessori pedagogiky, individuální tempo žáků a návaznost tematických celků nejsou některé očekávané výstupy vázány výhradně na konkrétní ročník. Výstupy jsou naplňovány průběžně v rámci celého vzdělávacího období a mohou být zařazovány dříve nebo později podle návaznosti učiva, připravenosti žáků a organizace výuky.

Kosmická výchova	**3. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov – adresa, prostředí domova, orientace v místě bydliště, doprava - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, příběh O vzniku Země
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, poznává město , ve kterém žije, městskou část, kde se nachází škola	Brno – městská část Brno - Komín, centrum města, významné budovy, příběh O vzniku Země
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání, příběh O vzniku člověka
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání, příběh O vzniku člověka

Kosmická výchova	3. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, denní režim, roční období, pranostiky, zvyky
		současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
		kosmický příběhy - O vzniku vesmíru, O vzniku Země, O vzniku života na Zemi, O vzniku člověka
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	osobnosti města Brna, významné události regionu, příběh O vzniku člověka
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	současnost a minulost v našem životě, báje, mýty, pověsti, příběh O vzniku člověka
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, denní režim, roční období, Vesmír a Země - sluneční soustava, Měsíc, střídání dne a noci, střídání ročních období, životní podmínky, příběh O vzniku vesmíru
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	látky a jejich vlastnosti; voda a vzduch; nerosty a horniny; půda; živá a neživá příroda; houby; živočichové a rostliny v prostředích, ve kterých se vyskytují, stavba a jejich třídění ; kontinenty, formy pevniny a vody, příběh O vzniku života
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	látky a jejich vlastnosti, skupenství, měření - délka, objem, teplota, světové strany, příběh O vzniku Země
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	O mně, vývoj člověka, části lidského těla, smysly, zuby, zdravá strava, příběh O vzniku člověka
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času;	bezpečnost a doprava, osobní bezpečí, ochrana životního prostředí, odpady

Kosmická výchova	3. ročník	
času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	mimořádná událost, osobní bezpečí, záchranné a bezpečnostní složky a komunikace s nimi
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádná událost, osobní bezpečí, záchranné a bezpečnostní složky a komunikace s nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Kosmická výchova	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Kosmická výchova	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyznačí v jednoduchém plánu kraje a krajská města, vyčte z mapy města Jihomoravského kraje, zná významné památky města Brna, brněnské osobnosti a průmysl	kraje ČR, město Brno
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí a pojmenuje oblasti ČR podle světových stran, chápe důsledky působení člověka na krajinu a ví, jak chránit životní prostředí	životní prostředí a jeho ochrana, povrch ČR, kontinenty - stavba Země, orientace v mapě, orientace v krajině, světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zná pojem nadmořská výška, umí vyčíst z mapy povrch, vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou, pojmenuje sousední státy, umí vysvětlit rozdíl mezi globem a mapou, zná význam měřítka mapy, ukáže poledníky a rovnoběžníky	Evropa - státy, organizace, vztahy, památky, cestování, jazyky, obyvatelstvo, ČR - geografie, sousední státy, obyvatelstvo, kraje, politický systém, Praha, mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	umí charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství), vyhledá a pojmenuje velké řeky a vodní plochy	povrch a vodstvo ČR, kultura a hospodářství krajů ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, organizace (EU), vztahy, památky, cestování, jazyky, obyvatelstvo
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast – ČR, domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR,

Kosmická výchova	5. ročník	
		státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří vztahy mezi lidmi na základě vlastních zkušeností, vyvodí a dodržuje pravidla pro bezpečnou a příjemnou spolupráci ve škole, pojmenuje rizikové chování a situace, umí je vyhodnotit a snaží se jim předcházet	chování a soužití lidí, mezilidské vztahy a komunikace, lidská práva a povinnosti, demokracie, kultura, etiketa, chování a jednání jedince - rodinné a příbuzenské vztahy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	zná pravila slušného chování a etických zásad, snaží se zvládat vlastní emoce	chování a soužití lidí, mezilidské vztahy a komunikace, lidská práva a povinnosti, demokracie, kultura
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	finanční gramotnost - plánování nákupu, nákup, dluh, spoření, půjčka
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	chápe dějiny jako časový sled událostí, orientuje se na časové ose a v základních letopočtech	příběh písma, příběh čísel, historie Prahy, doba pobělohorská, Osvícenství, Národní obrození, Věda a technika, Kultura 19. století, 1. světová válka, vznik ČSR, 2. světová válka, Poválečný vývoj
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	zná báje, mýty, pověsti, minulost kraje, předky	Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, Karel IV., Husitství, Jagellonci, Habsburkové,
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes, zná a umí vyprávět některé regionální pověsti, zná nejvýznamnější památky, osobnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	příběh o vývoji člověka, nejstarší osídlení
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ročních obdobích	vztah a rovnováha organismu a životního prostředí

Kosmická výchova	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roční období, koloběh vody v přírodě, voda a vzduch, podnebí a počasí, pohromy a katastrofy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	skupiny organismů a způsob života, ekosystémy, vztah a rovnováha organismu a životního prostředí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	skupiny organismů a způsob života, ekosystémy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ochrana životního prostředí - ovlivňování ŽP člověkem, školní zahrada, odpady
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pokusy - jejich průběh a výsledek
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo a život, zdravý způsob života, lidská ontogeneze, rozdíly mezi pohlavími, gender, základy sexuální výchovy, závislost (návykové látky, hrací automaty a počítače, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	lidské tělo a život, zdravý způsob života, lidská ontogeneze
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	chování a soužití lidí, mezilidské vztahy a komunikace

Kosmická výchova	5. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	dopravní výchova, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty (cesta ze školy a do školy, dopravní hřiště, akce školy, vycházka, výlet, modelové situace, bezpečná a ohleduplná cesta v prostředcích hromadné přepravy, základy první pomoci
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky, hrací automat a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, označování nebezpečných látek
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	vhodná skladba stravy, pitný režim, zdravý životní styl
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	pravidla chování za mimořádných událostí, účinné způsoby ochrany v situacích ohrožení fyzického i duševního, přivolání pomoci i pomoci jiným, osobní bezpečí
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků	Data, druhy dat, Doplňování tabulky a datových řad, Kritéria kontroly dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Řazení dat v tabulce, Vizualizace dat v grafu
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst v textu rozpozná osobní údaje rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Uživatelské jméno a heslo, Osobní údaje
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení robota, Ovládání světelného výstupu, Ovládání motoru, Opakování příkazů, Ovládání klávesnicí – události, Ovládání pomocí senzoru, Příkazy a jejich spojování

Kosmická výchova	5. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky, obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži, Kód, Přenos na dálku, šifra, Pixel, rastr, rozlišení, Tvary, skládání obrazce, Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu	Sestavení programu a oživení robota, Ovládání světelného výstupu, Ovládání motoru, Opakování příkazů, Ovládání klávesnicí – události, Ovládání pomocí senzoru, Pohyb a razítkování, Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	pomocí programu ovládá světelný výstup a motor pomocí programu ovládá senzor používá opakování, události ke spouštění programu	Sestavení programu a oživení robota, Ovládání světelného výstupu, Ovládání motoru, Opakování příkazů, Ovládání klávesnicí – události, Ovládání pomocí senzoru, Vlastní bloky a jejich vytváření, Kombinace procedur
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Kreslení čar, vybarvování, Používání ovladačů, Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom), Kreslení bitmapových obrázků, Psaní slov na klávesnici, Editace textu, Ukládání práce do souboru, Otevírání souborů, Přehrávání zvuku, Využití digitálních technologií v různých oborech, Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví, uživatele, Práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Využití digitálních technologií v různých oborech, Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, Práce se soubory, Propojení technologií, internet, Sdílení dat, cloud, Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken), Uživatelské jméno a heslo, Osobní údaje, Propojení technologií, internet, Sdílení dat, cloud, technické

Kosmická výchova	5. ročník	
		problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst v textu rozpozná osobní údaje rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého, dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Digitální zařízení, Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, Uživatelské jméno a heslo, Osobní údaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Kosmická výchova	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Kosmická výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
		komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné

Kosmická výchova	6. ročník	
		útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky;
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	zkoumání a porovnávání společných a různých vlastností látek (hmotnost, délka, hustota, objem, čas, síla, rychlost, teplota)
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	hustota, objem
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj;
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	elektrický náboj, pole
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
		systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních, krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin

Kosmická výchova	6. ročník	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
		rostlinná a živočišná buňka
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
		stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)

Kosmická výchova	6. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	projevy chování živočichů, rozšíření, význam a ochrana živočichů - epidemiologicky významné druhy a živočišná společenstva
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	význam živočichů v přírodě, význam živočichů pro člověka
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	určování rostlin podle atlasů, základní systematické skupiny rostlin
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
		houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
		lišejníky – výskyt a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Kosmická výchova	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Kosmická výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh	vlastnosti světla – zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)
		Měsíční fáze
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně), rozklad bílého světla hranolem

Kosmická výchova	7. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	průměrná a okamžitá rychlost měření rychlosti grafy dráha pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí
		třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
		výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
		Newtonovy zákony - praktické využití pro odhadnutí pohybu tělesa
		gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, mnohobuněčné, rozmnožování
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Pascalův zákon – hydraulická zařízení
		hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
		Archimédův zákon - vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém živočichů významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – STRUNATCI – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	projevy chování živočichů, rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů

Kosmická výchova	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	projevy chování živočichů, rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody - určování pomocí klíčů a atlasů, založení herbáře
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
		houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
		lišejníky – výskyt a význam
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování; význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
		systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	aplikuje praktické metody pozorování přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů

Kosmická výchova	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	světadíly, oceány, regiony světa (Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida) – jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	modelové regiony světa - vybrané modelové, přírodní, politické, společenské, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska

Kosmická výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Kosmická výchova	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Kosmická výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	světadíly, oceány, regiony světa (Asie, Evropa) – jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	fylogeneze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	ontogeneze člověka - rozmnožování člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	nemoci, úrazy a prevence - příčíny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy; epidemie

Kosmická výchova	8. ročník	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	aplikuje předlékařskou první pomoc při pomoc při poranění a jiném poškození těla	nemoci, úrazy a prevence, životní styl
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	modelové regiony světa - vybrané modelové, přírodní, politické, společenské, hospodářské a enviromentální problémy, možnosti jejich řešení
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti

Kosmická výchova	8. ročník	
		světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor (Ohmův zákon)
	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	rovnováha na páce a pevné kladce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	formy energie - pohybová a polohová energie, vnitřní energie, elektrická energie a výkon, výroba a přenos elektrické energie, přeměny skupenství - tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek - rozpustnost
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) i běžném životě; nebezpečné látky a přípravky - H věty, P věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	směsi - různorodé, stejnorodé roztoky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoku, připraví prakticky roztok daného složení	směsi - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady složek v praxi	směsi - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)

Kosmická výchova	8. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší různé druhy vody a uvede jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody; vduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
		prvky - protoné číslo
		chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	prvky - názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků;
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů; oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
		kyseliny a hydroxidy - vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Kosmická výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Kosmická výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Kosmická výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	chemické sloučeniny - názvosloví jednoduchých organických sloučenin
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva; chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze; tepelně zpracované materiály - cement, vápno, sádra, keramika
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti

Kosmická výchova	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace; detergenty, pesticidy a insekticidy; léčiva a návykové látky; průmyslová hnojiva
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	fotosyntéza
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Země – vznik a stavba Země
		vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
		půdy – složení, vlastnosti a význam půdy
		vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
		mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	potravní řetězce, ekosystémy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území

Kosmická výchova	9. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
		jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	stejnostměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava - její hlavní složky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu

Kosmická výchova	9. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	komunikační geografický a kartografický jazyk – statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský	Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo:

Kosmická výchova	9. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Kosmická výchova	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.7 Práce, zdraví, kultura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	6	6	0	0	0	0	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Práce, zdraví, kultura
Oblast	Člověk a svět práce, Člověk a zdraví, Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Práce, zdraví, kultura je integrovaný vyučovací předmět propojující pracovní, výtvarné, hudební, pohybové a praktické činnosti. Výuka podporuje tvořivost, spolupráci, samostatnost a vztah ke zdravému životnímu stylu. Předmět vychází z principů Montessori pedagogiky a je úzce propojen s projektovou prací, Kosmickou výchovou a praktickými zkušenostmi žáků.

Název předmětu	Práce, zdraví, kultura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pokud to rozvrh umožňuje, pracují žáci v blocích. Výuka probíhá ve třídách, na chodbách, v tělocvičně, bazénu, kuchyňce i v dalších prostorách školy podle charakteru činností a aktuálních potřeb výuky. Žáci propojují projektovou práci s výtvarnými výstupy, vařením, výrobou modelů, prací se stavebnicemi a dalšími praktickými činnostmi. Výuka podporuje rozvoj tvořivosti, spolupráce, samostatnosti i praktických dovedností. V 1. trojročí (1.-3. ročník) je výuka výrazně propojena s Velkými příběhy – Příběhem o vzniku vesmíru, Příběhem o vzniku Země, Příběhem o vzniku života na Zemi, Příběhem o vývoji člověka, Příběhem o vzniku písma a Příběhem o vzniku číslic a Příběhem o rostlinách. Tyto příběhy vytvářejí základ pro další projektovou práci, objevování souvislostí a mezipředmětové propojení učiva. Významnou součástí výuky jsou mezipředmětové vztahy, zejména propojení s Kosmickou výchovou a Cizím jazykem. Žáci využívají rozmanité výtvarné techniky k poznávání světa a vesmíru a učí se vyjadřovat své vnímání, zkušenosti a pocity. Pracují s různými materiály, vytvářejí modely, pečují o rostliny a připravují jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravého životního stylu a správného stolování. Prostřednictvím vokálních činností kultivují svůj mluvený a pěvecký projev, pracují s hlasem, seznamují se s hudebními nástroji a učí se vyjadřovat hudbu pohybem i výtvarně. Součástí vzdělávání je také péče o zdraví a rozvoj pohybových dovedností prostřednictvím pohybových her, gymnastiky, rytmických a kondičních cvičení, atletiky, plavání, bruslení a dalších pohybových aktivit.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Respektujeme dítě v jeho senzitivních fázích. • Zabezpečíme připravené prostředí. Jeho řád, systém, pořádek. • Vedeme žáka k výběru a využívání různorodých výrazových prostředků k sebevyjádření. • Vedeme žáky k pozorování a experimentování.
	Kompetence k řešení problémů: • Umožňuje princip volného pohybu – orientace v prostoru. • Postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu.

Název předmětu	Práce, zdraví, kultura
	• Vedeme žáky k vyhledávaní informací vedoucích k řešení problému. • Vedeme žáky k praktickému ověřování řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: • Rozvíjíme schopnost dítěte vhodně reagovat na podněty z okolí. • Vedeme žáky k vykomunikování problému. • Vedeme žáky k porozumění různým formám vizuálního, plastického vyjádření i dalšího nonverbálního vyjádření.
	Kompetence sociální a personální: • Rozvíjíme vzájemnou spolupráci-heterogenní skupiny, děti se od sebe učí navzájem. • Učíme děti vzájemné spolupráci v rámci společných projektů. • Učíme děti chápat potřebu efektivní spolupráce. • Podporujeme sebedůvěru, sebeúctu a zdravý obraz o sobě samém.
	Kompetence občanské: • Uplatňujeme nesoutěžení. • Rozvíjíme vzájemnou spolupráci. • Vedeme žáky k respektování a ochraně kulturního dědictví a tradic. • Vedeme žáky k pochopení a respektování základních ekologických souvislostí.
	Kompetence pracovní: • Rozvíjíme motoriku. • Rozvíjíme samostatnost. • Kreativitu. • Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému zacházení s materiály, nástroji a vybavením.
	Kompetence digitální: • Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků, včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání různých variant řešení. • Poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru a výsledků tvůrčí práce. • Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Název předmětu	Práce, zdraví, kultura
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Očekávané výstupy 1. stupně jsou průběžně naplňovány v průběhu 1.–3. ročníku (1. období) a 4.–5. ročníku (2. období). Z tohoto důvodu jsou v ŠVP uvedeny u závěrečných ročníků jednotlivých období, tedy ve 3. a 5. ročníku.

Práce, zdraví, kultura	**3. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, pohybové hry, základy gymnastiky, základy atletiky, průpravné úpoly, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, turistika a pobyt v přírodě, plavání
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, gesta, signály
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, Příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti

Práce, zdraví, kultura	3. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, Příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pěstování rostlin – základní podmínky, pěstování v místnosti i venku
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování rostlin, péče o rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování a společenského chování
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	experimentuje a hraje si s linií, barvou, tvarem, výtvarně vyjadřuje představy, barvy, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Kresba - práce s linií s různými kresebnými nástroji
		Malba - práce s barvou - míchání barev, barevné odstíny, přechody, kontrasty. Netradiční malířské prostředky a přístupy (např. malba hlínou, čajem apod, malba jehličím, trávou, kartáčkem, stříkáním apod.)
		Prostorová tvorba - modelování tvarů a objemů, vznik trojrozměrných objektů z plochy, uspořádání prvků v prostoru, asambláž z různých materiálů, různé možnosti spojování.
		Nejjednodušší přípravné grafické techniky - otisk, práce se šablonou.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	tvoří různými technikami na základě vlastních zkušeností a prožitků: kreslí, maluje, tiskne, modeluje, lepí, skládá, stříhá, trhá, ohýbá, překládá, volí vhodné výtvarné postupy	Kompozice - v ploše a prostoru, výtvarný přepis skutečnosti, kombinování různých výtvarných technik a postupů, užití a propojení výtvarných dovedností a zkušeností

Práce, zdraví, kultura	3. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	tvoří na základě hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových podnětů	Různé výtvarné techniky a jejich kombinace, rytmus, plocha, kompozice, vizuální záznam různých smyslových vjemů (haptických, čichových, chuťových, zvukových, vnímání tepla a chladu, rovnováhy)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	verbálně nebo neverbálně vyjádří své dojmy, pocity a postřehy z vlastního vnímání vizuálně obrazných vyjádření, vnímá a porovná různé interpretace výtvarných děl	Základní seznámení s vybranými výtvarnými díly, pojmenování výtvarných složek a kvalit vybraných výtvarných děl, sdílení v kruhu, výstavka prací, dramatizace ve skupinkách.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	popíše a vysvětlí vlastní tvorbu, vyjádří neverbálně obsah svého díla	Pojmenování výtvarných složek a kvalit vlastních vizuálně obrazných vyjádření, nonverbální interpretace vlastních vizuálně obrazných vyjádření, sdílení, naslouchání, vnímání, společná a skupinová práce
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.), intonace
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, kvality tónů – délka, síla, výška, barva
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, dynamika, interpretace hudby – slovní vyjádření
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hra na hudební nástroje – jednoduché rytmické nástroje (Orff), Boomwhackers, Hudební doprovod – ostinato, rytmické vzorce
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, Taktování – dvoudobý, třídobý, čtyřdobý takt
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých motivů, Rytmizace, hudební doprovod – akcentace těžké doby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Práce, zdraví, kultura	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Práce, zdraví, kultura	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	význam pohybu pro zdraví

Práce, zdraví, kultura	5. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pohybové hry, základy gymnastiky, základy atletiky, průpravné úpoly, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, turistika a pobyt v přírodě, plavání, manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zásady jednání a chování, komunikace v TV, hodnocení výkonu spolužáků, sebehodnocení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, gesta, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

Práce, zdraví, kultura	5. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	plavání (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	plavání (základní plavecká výuka) - jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Cvičení během dne, kondiční, relaxační a kompenzační formy cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, měření a posuzování pohybových dovednost
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží, zdroje informací pohybových činnostech
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	organizace práce, zásady bezpečnosti práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice, montáž a demontáž, sestavování modelů

Práce, zdraví, kultura	5. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	práce se stavebnicemi, bezpečnost práce
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstování rostlin, základní podmínky pro pěstování, pokusy a pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování pokojových rostlin, okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstitelské práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce při pěstitelských činnostech, rostliny jedovaté
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně, výběr a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	samostatně připraví jednoduchý pokrm	příprava pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování a společenského chování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	příprava pokrmu, hygienické a bezpečnostní zásady při práci v kuchyni
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	k výtvarnému vyjádření cíleně využívá linii, barvu, tvar, kompozic a další prvky vizuálně obrazného vyjádření	Kresba - výtvarné působení stop různých kreslících nástrojů
		Malba - práce s barvou - světlost, odstíny, kontrasty, tlumená a kontrastní barevnost. Transparentní a krycí malba.
		Prostorová tvorba
		Přípravné grafické techniky - princip tisku
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	tvoří různými technikami na základě vlastních zkušeností a prožitků: kreslí, maluje, tiskne, modeluje, lepí, skládá, stříhá, trhá, ohýbá, překládá, volí vhodné výtvarné postupy; do své tvorby vkládá komunikační obsah	Kompozice - v ploše a prostoru, výtvarný přepis skutečnosti, kombinování různých výtvarných technik a postupů, užití a propojení výtvarných dovedností a zkušeností

Práce, zdraví, kultura	5. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	tvoří na základě hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových podnětů	Volba vhodných výtvarných prvků, vhodné výtvarné techniky a výtvarného postupu, kombinace technik.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	rozvíjí svou smyslovou citlivost, uvědomuje si osobitost svého vnímání, vlastní vjemy a prožitky uplatňuje při tvorbě, vybírá a používá vhodné prostředky a postupy	Různorodé výtvarné techniky a jejich kombinace, netradiční a experimentální techniky
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznamuje se s různými druhy výtvarného umění, inspiruje se prací světových i domácích výtvarníků, vnímá i vizuálně obrazná vyjádření svých spolužáků, porovnává různé interpretace	Domácí a světové výtvarné umění, návštěva galerie nebo výstavy výtvarného umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, svou práci doprovodí slovním komentářem a obhájí, vlastní výtvarná vyjádření využívá v rámci mezipředmětových vztahů k tvorbě projektů	Prezentace výtvarného díla, sebehodnocení a zpětná vazba, individuální a skupinové projekty
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, Hudební rytmus – písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, Dvojhlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas, Intonace – diatonické postupy, vokální improvizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Záznam vokální hudby – nota, rytmus, grafický záznam melodie, Zpěv/hra podle notového zápisu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hra na nástroje – Orff, flétna, keyboard, Reprodukce motivů, doprovody – ostinato, prodleva, Záznam instrumentální melodie – rytmické schéma
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace, Rozpoznání formy – a–b, A–B–A
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Hudební improvizace – předehra, mezihra, dohra, Hudební hry – ozvěna, otázka–odpověď

Práce, zdraví, kultura	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Hudební výrazové prostředky – rytmus, dynamika, kontrast, gradace, Hudební prvky – melodie, harmonie, zvukomalba
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Pohybové vyjádření hudby – improvizace, taneční kroky, Taktování, orientace v prostoru, taneční hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.8 Práce a umění

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	3	3	2	12
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Práce a umění
Oblast	Člověk a svět práce, Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Práce a umění je integrovaný vyučovací předmět, který propojuje vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a Umění a kultura. Výuka podporuje tvořivost, estetické vnímání, praktické dovednosti, samostatnost a spolupráci. Žáci rozvíjejí své schopnosti prostřednictvím výtvarných, hudebních, pracovních a projektových činností a učí se využívat získané poznatky v běžném životě i při své další vzdělávací a profesní orientaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pokud to rozvrh umožňuje, pracují žáci ve vyučovacích blocích. Výuka probíhá ve třídách, na chodbách, v kuchyňce a dalších prostorách školy podle charakteru realizovaných činností. Součástí výuky jsou poznávací exkurze, besedy, práce v terénu, projektová výuka, výroba pomůcek, příprava pokrmů a další praktické činnosti. Žáci pracují individuálně i ve skupinách a výsledky své práce prezentují ostatním spolužákům. Předmět propojuje hudební, výtvarné a pracovní činnosti s praktickými zkušenostmi žáků. Žáci se učí vnímat hudbu jako prostředek komunikace a součást kulturního života, rozvíjejí svůj hudební projev a orientují se v různých hudebních žánrech. Prohlubují vztah k výtvarnému umění, evropské i světové kultuře a rozvíjejí vlastní výtvarné vyjadřování. V rámci projektů vytvářejí modely, zapojují se do péče o školní zahradu, připravují pokrmy a realizují další praktické činnosti. Poznávají různé obory lidské činnosti a získávají dovednosti důležité pro běžný život i pro své budoucí profesní směřování. Součástí výuky je také profesní orientace, která je systematicky rozvíjena zejména v 8. ročníku. Výuka podporuje propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí, tvořivost, samostatnost, spolupráci a učení v souvislostech.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • Vedeme žáky l praktickému osvojování práce podle pracovního postupu. • Vedeme žáky pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení.
	Kompetence k řešení problémů: • Vedeme žáky k aplikaci postupů řešení při obdobných zadáních a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Práce a umění
	• Seznamujeme žáky s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a jejich používáním ve vzájemné komunikaci.
	Kompetence sociální a personální: • Vedeme žáka ke skupinové práci a zastávání různých rolí ve skupině.
	Kompetence občanské: • Seznamujeme žáka s různými profesemi, podmínkami pro jejich vykonávání a perspektivami.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáka k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů.
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních kompetencí. • Seznamujeme žáky s profesemi a povoláními, využíváme k tomu specializované portály a aplikace, elektronické databáze, audiovizuální materiály.

Práce a umění	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Výtvarné vyjáření přímo viděné skutečnosti (v interiéru nebo v exteriéru), výtvarný přepis jiných obrazových materiálů (fotografie, reprodukce), práce s detailem a zvětšováním, výtvarná nadsázka jako prostředek sebevyjádření. Výtvarné vyjáření jiných než vizuálních vjemů (hudba, vůně, pohyb).
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních	Práce s fotografií - výřez, přiblížení, detail. Kombinace fotografie a další výtvarných postupů (koláž, kombinace s grafickými technikami), využití digitálních techonologií.

Práce a umění	6. ročník	
	médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Vlastní prožívání. Interakce s realitou – vyjádření pocitů. Událost – originální dokončení situace. Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi – hledání detailu, skládání, deformování.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Kresebná studie – linie, tvar, objem, rozvržení v ploše. Rytmus. Malba - míchání odstínů, světlost, monochromatičnost, barevný kontrast, kompozice v ploše. Přípravné grafické techniky - otisky, pozitiv a negativ. Prostorová tvorba - budování plastického tvaru. Netradiční a kombinované výtvarné techniky.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpěv či hra vybrané lidové a umělé písně v jednohlasu i dvojhlasu.
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb	orientace v notovém zápise (délkové hodnoty not a pomlk, tempová označení, takt).
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	hra vhodného doprovodu k písni na vybraný hudební nástroj, improvizace rytmického ostinata. tvorba jednoduché obměny slyšeného či zapsaného melodického motivu.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování

Práce a umění	6. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
		úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost práce, ochrana při práci s nástroji
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
		zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
		okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
		ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
		léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a

Práce a umění	6. ročník	
		květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Práce a umění	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných	Výtvarné vyjádření přímo viděné skutečnosti (v interiéru nebo v exteriéru), výtvarný přepis jiných obrazových materiálů (fotografie, reprodukce), práce s detailem a zvětšováním, výtvarná nadsázka jako

Práce a umění	7. ročník	
	ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	prostředek sebevyjádření. Výtvarné vyjádření jiných než vizuálních vjemů. Výtvarné vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazijních představ.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Práce s digitálními technologiemi - výřez, struktura, textura, průhlednost motivu, pohyb. Vizuální přepis příběhu. Práce s jednoduchými digitálními aplikacemi.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Vlastní prožívání. Interakce s realitou – vyjádření pocitů. Událost – originální dokončení situace. Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpěv jednohlasu, respekt daného žánru
		hra na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu
		orientace v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlk)
		tempová označení, dynamická znaménka, takt)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	hlasová hygiena

Práce a umění	7. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky	ve znějící hudbě pojmenuje hudebně výrazové prostředky, rozpoznávání ve vybraných ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň a sborovou tvorbu. Poznávání úseků, kde se objevuje citace, gradace, kontrast, opakování melodie a rytmu
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	význam hudby v umělecké a běžné produkci (film, drama, reklama, sport) její vhodnost či nevhodnost. význam hudby v životě žáka
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
		příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	úprava stolu a stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	digitální technika
		počítačové programy
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	digitální technika
		počítačové programy
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	digitální technika
		počítačové programy
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	digitální technika
		počítačové programy
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	digitální technika
		počítačové programy

Práce a umění	7. ročník	
Nepřiřazené učivo		
		rostliny – okrasné, zelenina, ovoce, péče, podmínky pěstování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Práce a umění	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Kresba – linie, tvar, objem, rozvržení v ploše. Rytmus. Malba - základní a doplňkové barvy, využití barevného kontrastu. Malba netradičními barevnými prostředky (potraviny, přírodní barva, hlína, sypké materiály). Vybraná grafická technika. Prostorová tvorba - vytváření tvarů a kompozic v prostoru. Netradiční a kombinované výtvarné techniky.

Práce a umění	8. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Reprodukce výtvarných děl z minulosti a současnosti, dokumenty prezentace, návštěva výstavy výtvarného umění, architektura, design.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpěv jednohlasu, respekt daného žánru
		hra na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu.
		orientace v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlk,
		tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	hlasová hygiena
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky	ve znějící hudbě pojmenuje hudebně výrazové prostředky, rozpoznávání ve vybraných ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň a sborovou tvorbu.
		poznávání úseků kde se objevuje citace, zvukomalba, gradace, kontrast, opakování melodie a rytmu.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	význam hudby v umělecké a běžné produkci (film, drama, reklama, sport) její vhodnost či nevhodnost. význam hudby v životě žáka
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	jednoduché pracovní operace a postupy
		úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, tradice a řemesla
	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)

Práce a umění	8. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	zaměstnání
		podnikání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	trh práce
		možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	volba profesní orientace
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	trh práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Práce a umění	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Reprodukce výtvarných děl z minulosti a současnosti, dokumenty, prezentace, návštěva výstavy výtvarného umění, architektura, design. Perspektiva na 2 úběžníky.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci, vysvětluje postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	Práce s výtvarnými díly, jejich reprodukcemi, návštěvy galerie, architektura. Referát o umělci, uměleckém proudu, uměleckém díle. Společná diskuze. Zaměření na umění 20. a 21.století.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpěv jednohlasu či vícehlasu.
		hra na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu.
		orientace v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlk,
		tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka)
		hodnocení slyšeného vokálního projevu

Práce a umění	9. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	volba nejvhodnějšího způsobu reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv, hra).
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	charakteristika tanců, hudby, oblečení, rozlišení baletu, lidové tance, historické, společenské a současné styly. Předvedení základní figury.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období. Styly a žánry vybrané ukázky populární hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám jako přirozené součásti zdravého životního stylu. Rozvíjí pohybové dovednosti, tělesnou zdatnost, koordinaci, obratnost a podporuje péči o vlastní zdraví a duševní pohodu. Žáci poznávají své pohybové možnosti, učí se stanovovat si přiměřené cíle a sledovat vlastní pokrok. Výuka vychází z principů Montessori pedagogiky. Důraz je kladen na individuální rozvoj každého žáka, radost z pohybu, spolupráci, vzájemný respekt a dodržování pravidel fair play. Žáci jsou vedeni k překonávání vlastních překážek, rozvíjení sebedůvěry a odpovědnému přístupu ke svému zdraví i bezpečnosti při pohybových činnostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Zaměřuje se na rozvoj pohybových dovedností, osvojování základních i sportovních pohybových činností, podporu zdravého životního stylu a vytváření pozitivního vztahu k pravidelné pohybové aktivitě. Žáci poznávají vlastní pohybové možnosti, rozvíjejí tělesnou zdatnost, koordinaci a učí se využívat pohyb jako přirozenou součást péče o své zdraví. Výuka probíhá podle charakteru činností ve školní tělocvičně, na školním hřišti, ve školním bazénu i v dalších vhodných venkovních prostorách. Organizace výuky vychází z aktuálních podmínek školy a rozvrhu. Součástí výuky je v 6. a 7. ročníku jedna vyučovací hodina týdně věnovaná plavecké výuce. Žáci pracují individuálně, ve dvojicích i ve skupinách a jsou vedeni ke spolupráci, vzájemné podpoře a respektování individuálních možností každého z nich. Při všech pohybových činnostech je kladen důraz na bezpečnost, dodržování pravidel a rozvoj pohybových návyků využitelných v běžném životě. Při hodnocení je kladen důraz především na individuální pokrok žáka, jeho aktivní zapojení, snahu a rozvoj vlastních pohybových dovedností. Soutěžení a porovnávání výkonů není cílem výuky; důležitější je radost z pohybu, spolupráce a vytváření pozitivního vztahu k celoživotní pohybové aktivitě.

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáky vedeme: • k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálnímu rozvoji. • k prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou. • k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.
	Kompetence k řešení problémů: Žáky vedeme: • k přemýšlení o problému při ovládání cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho provedení. • k hledání vhodné taktiky v individuálních a kolektivních sportech.
	Kompetence komunikativní: Žáky vedeme: • k poslouchání a přijímání pokynů vedoucího družstva. • k otevřené diskusi o taktice družstva. • k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich následné prezentace.
	Kompetence sociální a personální: Žáky vedeme: • k dodržování pravidel fair play. • k podpoře myšlenek olympijského hnutí. • k rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva. • k rozdělování a přijímaní úkolů v rámci sportovního družstva.
	Kompetence občanské: Žáky vedeme: • k aktivnímu sportování. • k dodržování hygieny při tělesných aktivitách. • k poskytnutí první pomoci při úrazech lehčího charakteru. • k seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Tělesná výchova
	Žáky vedeme: • k dodržování pravidel ve sportu a nutností dodržování pravidel v celém životě. • k vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace. • ke zpracování a prezentaci naměřených výkonů.
	Kompetence digitální: • Žáky vedeme k efektivnímu využívání moderních technologií během pohybové aktivity, k její kontrole, analýze a hodnocení. • Seznamujeme žáky s moderními technologiemi a podporujeme žáky k jejich využívání.

Tělesná výchova	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládne vést rozcvičku v úvodní části hodiny a závěrečný strečink	Žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst sval. hmoty), reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém terénu a prostředí (příroda, silniční provoz), uplatňuje vhodné a	Turistika a pobyt v přírodě, dobré sportovní vybavení, chrániče, význam pohybu pro své zdraví, prevence a korekce jednostranného zatížení a sval. - dysbalancí, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, dobré sportovní vybavení, chrániče

Tělesná výchova	6. ročník	
	bezpečné chování na neznámém sportovišti, předvídá možnost nebezpečí úrazu a	Turistika a pobyt v přírodě, dobré sportovní vybavení, chrániče, význam pohybu pro své zdraví, prevence a korekce jednostranného zatížení a sval. - dysbalancí, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, dobré sportovní vybavení, chrániče
	přizpůsobí jim svou činnost, uvede zásady první pomoci	Turistika a pobyt v přírodě, dobré sportovní vybavení, chrániče, význam pohybu pro své zdraví, prevence a korekce jednostranného zatížení a sval. - dysbalancí, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, dobré sportovní vybavení, chrániče
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při pobytu ve vodě či u vody	Kraul – rozloženě, souhra, Prsa - rozloženě, souhra, Znak - rozloženě, souhra, plavecká vytrvalost, startovní skok, start z vody, obrátka podle plaveckého stylu, štafetové plavání, vodní pólo - základy plavání pod hladinou, obratnost ve vodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	při vytrvalosti uplatňuje svoji vůli, zvládá techniku atletických disciplín, získané dovednosti zúročí při reprezentaci školy	Atletika: atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou),rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, skoky: do dálky (z místa, s rozběhem), skok do výšky (flopem), rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu), hod kriketovým míčkem.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provede základní gymnastické prvky, provede kotouly a přeskoky, při cvičení zlepšuje svůj fyzický fond	gymnastika základní akrobacie – hrazda, bedna šplh – lano, tyč rytmická a kondiční gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	v praxi předvede herní činnosti jednotlivce i mužstva, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, respektuje základní pravidla míčových her	sportovní hry základní druhy sportovních her (kolektivní, brankové, síťové, pálkovací) základní označení a vybavení hřišť vybíjená, florbal, kopaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Získává a rozvíjí individuální činnosti ve sportovních hrách, dále je aplikuje v herních kombinacích.	Úpoly - přetahy, přetlaky, prvky sebeobrany.

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zvládne jako vedoucí (kapitán) týmu určit vhodnou taktiku svého týmu ve hře.	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Dodržování, spoluvytváření, či samostatná organizace soutěží a her včetně dodržování veškerých práv a povinností i pro necvičící.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zaznamená a vyhodnotí naměřené hodnoty sportovního výkonu.	Statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky. Práce se stopkami, měřícím pásmem, chytré hodinky, tablety.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy.	Aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybových činností.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách.	Práce s tabulkou (výsledkovou listinou), doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Pravidelná korektivní cvičení, správné držení těla. Informovanost ohledně cvičení. Dle svých možností se zapojuje do normální výuky TV.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení, optimální počet, vhodná míra zatížení a využití vhodných pomůcek.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslaben	Cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zvládne vést rozcvičku v úvodní části hodiny a závěrečný strečink.	Žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst sval. hmoty), reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém terénu a prostředí (příroda, silniční provoz), uplatňuje vhodné a	turistika a pobyt v přírodě, dobré sportovní vybavení, chrániče, význam pohybu pro své zdraví, prevence a korekce jednostranného zatížení a sval. - dysbalancí, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, dobré sportovní vybavení, chrániče
	bezpečné chování na neznámém sportovišti, předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, uvede zásady první pomoci	turistika a pobyt v přírodě, dobré sportovní vybavení, chrániče, význam pohybu pro své zdraví, prevence a korekce jednostranného zatížení a sval. - dysbalancí, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, dobré sportovní vybavení, chrániče
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při pobytu ve vodě či u vody	Kraul – rozloženě, souhra, Prsa - rozloženě, souhra, Znak - rozloženě, souhra, plavecká vytrvalost, startovní skok, start z vody, obrátka podle plaveckého stylu, štafetové plavání, vodní pólo - základy plavání pod hladinou, obratnost ve vodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	při vytrvalosti uplatňuje svoji vůli, zvládá techniku atletických disciplín, získané dovednosti zúročí při reprezentaci školy	Atletika: atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou),rychlé běhy na krátkou trať, postupné

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		zrychlování, skoky: do dálky (z místa, s rozběhem), skok do výšky (flopem), rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu), hod kriketovým míčkem.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provede základní gymnastické prvky, provede kotouly a přeskoky, při cvičení zlepšuje svůj fyzický fond	gymnastika základní akrobacie – hrazda, bedna šplh – lano, tyč rytmická a kondiční gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	v praxi předvede herní činnosti jednotlivce i mužstva, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, respektuje základní pravidla míčových her	sportovní hry základní druhy sportovních her (kolektivní, brankové, síťové, pálkovací) základní označení a vybavení hřišť vybíjená, florbal, kopaná
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Získává a rozvíjí individuální činnosti ve sportovních hrách, dále je aplikuje v herních kombinacích.	Úpolové sporty: postoje, přetahy, přetlaky, pády, prvky sebeobrany.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Dokáže jasně a srozumitelně komunikovat v TV pomocí názvosloví.	Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností).
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zvládne jako vedoucí (kapitán) týmu určit vhodnou taktiku svého týmu ve hře.	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Dodržování, spoluvytváření, či samostatná organizace soutěží a her včetně dodržování veškerých práv a povinností i pro necvičící.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zaznamená a vyhodnotí naměřené hodnoty sportovního výkonu.	Statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky. Práce se stopkami, měřícím pásmem, chytré hodinky, tablety.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy.	Aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybových činností.

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách.	Práce s tabulkou (výsledkovou listinou), doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Pravidelná korektivní cvičení, správné držení těla. Informovanost ohledně cvičení. Dle svých možností se zapojuje do normální výuky TV.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení, optimální počet, vhodná míra zatížení a využití vhodných pomůcek.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zvládne vést rozcvičku v úvodní části hodiny a závěrečný strečink.	Žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla.

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst sval. hmoty), reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst sval. hmoty), reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	ovzduší	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst sval. hmoty), reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém terénu a prostředí (příroda, silniční provoz), uplatňuje vhodné a	turistika a pobyt v přírodě, dobré sportovní vybavení, chrániče, význam pohybu pro své zdraví, prevence a korekce jednostranného zatížení a sval. - dysbalancí, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, dobré sportovní vybavení, chrániče
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	bezpečné chování na neznámém sportovišti, předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, uvede zásady první pomoci	turistika a pobyt v přírodě, dobré sportovní vybavení, chrániče, význam pohybu pro své zdraví, prevence a korekce jednostranného zatížení a sval. - dysbalancí, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, dobré sportovní vybavení, chrániče
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při pobytu ve vodě či u vody	Kraul – rozloženě, souhra, Prsa - rozloženě, souhra, Znak - rozloženě, souhra, plavecká vytrvalost, startovní skok,start z vody, obrátka podle plaveckého stylu, štafetové plavání, vodní pólo - základy plavání pod hladinou, obratnost ve vodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	při vytrvalosti uplatňuje svoji vůli, zvládá techniku atletických disciplín, získané dovednosti zúročí při reprezentaci školy	Atletika: atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou),rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, skoky: do dálky (z místa, s rozběhem), skok do výšky (flopem), rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu), hod kriketovým míčkem.

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provede základní gymnastické prvky, provede kotouly a přeskoky, při cvičení zlepšuje svůj fyzický fond	gymnastika základní akrobacie – hrazda (výmyk, roč), kruhy, shyby, švédská bedna - přeskoky, kotouly, šplh – lano, tyč, rytmická a kondiční gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	v praxi předvede herní činnosti jednotlivce i mužstva, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, respektuje základní pravidla míčových her	sportovní hry základní druhy sportovních her (kolektivní, brankové, síťové, pálkovací) základní označení a vybavení hřišť, vybíjená, florbal, kopaná (sálová), softbal, házená, základy volejbalu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Získává a rozvíjí individuální činnosti ve sportovních hrách, dále je aplikuje v herních kombinacích.	Úpoly - přetahy, přetlaky, prvky sebeobrany.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Dokáže jasně a srozumitelně komunikovat v TV pomocí názvosloví.	Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností).
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zvládne jako vedoucí (kapitán) týmu určit vhodnou taktiku svého týmu ve hře.	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Dodržování, spoluvytváření, či samostatná organizace soutěží a her včetně dodržování veškerých práv a povinností i pro necvičící.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zaznamená a vyhodnotí naměřené hodnoty sportovního výkonu.	Statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky. Práce se stopkami, měřícím pásmem, chytré hodinky, tablety.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy.	Aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybových činností.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách.	Práce s tabulkou (výsledkovou listinou), doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat.

Tělesná výchova	8. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Pravidelná korektivní cvičení, správné držení těla. Informovanost ohledně cvičení. Dle svých možností se zapojuje do normální výuky TV.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení, optimální počet, vhodná míra zatížení a využití vhodných pomůcek.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu"	Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Zvládne vést rozcvičku v úvodní části hodiny a závěrečný strečink.	Žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst sval. hmoty), reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit.

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém terénu a prostředí (příroda, silniční provoz), uplatňuje vhodné a bezpečné chování na neznámém sportovišti, předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, uvede zásady první pomoci	turistika a pobyt v přírodě, dobré sportovní vybavení, chrániče, význam pohybu pro své zdraví, prevence a korekce jednostranného zatížení a sval. - dysbalancí, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, dobré sportovní vybavení, chrániče "
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	při vytrvalosti uplatňuje svoji vůli, zvládá techniku atletických disciplín, získané dovednosti zúročí při reprezentaci školy	Atletika: atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou),rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, skoky: do dálky (z místa, s rozběhem), skok do výšky (flopem), rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu), hod kriketovým míčkem.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provede základní gymnastické prvky, provede kotouly a přeskoky, při cvičení zlepšuje svůj fyzický fond	gymnastika základní akrobacie – hrazda (výmyk, roč), kruhy, shyby, švédská bedna - přeskoky, kotouly, šplh – lano, tyč, rytmická a kondiční gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	v praxi předvede herní činnosti jednotlivce i mužstva, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, respektuje základní pravidla míčových her	sportovní hry základní druhy sportovních her (kolektivní, brankové, síťové, pálkovací) základní označení a vybavení hřišť, vybíjená, florbal, kopaná (sálová), softbal, házená, základy volejbalu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Získává a rozvíjí individuální činnosti ve sportovních hrách, dále je aplikuje v herních kombinacích.	Úpoly - přetahy, přetlaky, prvky sebeobrany.
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Dokáže jasně a srozumitelně komunikovat v TV pomocí názvosloví.	Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností).
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Rozumí olympijské myšlence, dodržuje principy fairplay, respektuje ostatní hráče	Historie olympijských her, MOV, ČOV, ODM, Organizace olympijských dnů

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zvládne jako vedoucí (kapitán) týmu určit vhodnou taktiku svého týmu ve hře.	Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel.
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Dodržování, spoluvytváření, či samostatná organizace soutěží a her včetně dodržování veškerých práv a povinností i pro necvičící.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zaznamená a vyhodnotí naměřené hodnoty sportovního výkonu.	Statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky. Práce se stopkami, měřícím pásmem, chytré hodinky, tablety.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy.	Aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybových činností.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách.	Práce s tabulkou (výsledkovou listinou), doplňování příslušných dat, čtení potřebných dat, zjišťování potřebných dat.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Pravidelná korektivní cvičení, správné držení těla. Informovanost ohledně cvičení. Dle svých možností se zapojuje do normální výuky TV.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení, optimální počet, vhodná míra zatížení a využití vhodných pomůcek.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné, respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.
- Při hodnocení žáka jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Při průběžném i celkovém hodnocení uplatňuje učitel vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
- Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení.

Sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- Žáci vypracovávají sebehodnocení, které shrnuje pokrok a proces v průběhu měsíce
- Žáci vypracovávají sebehodnocení, které je součástí vysvědčení.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Učitelé se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat: co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál.
- Při školní práci vede učitel žáka tak, aby komentoval svoje výkony a výsledky

.

Získávání podkladů pro hodnocení

Hodnocení se provádí průběžně po celou dobu školního roku a je podkladem pro hodnocení žáka na vysvědčení.

Součástí průběžného hodnocení jsou:

- soustavné diagnostické pozorování žáků, sledování pokroků žáků a připravenosti na vyučování, různé druhy ověření znalostí (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), analýza výsledků činností žáků, konzultace s ostatními vyučujícími a podle potřeby i se školním psychologem.
- Portfolia (pro 1. stupeň), která mohou obsahovat např.: ověřování znalostí, didaktické hry a doplňovací cvičení, slohové práce, referáty, materiály k procvičování učiva, práce z VV, čtenářské listy.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení:

Žák je hodnocen slovním hodnocením (sdělením) v kombinaci s grafickou hodnotící stupnicí. Z hodnocení je zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl, a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům. Žáci 1. ročníku jsou hodnocení pouze slovním hodnocením (sdělením).

Slovní hodnocení / sdělení:

- uvádí zejména silné stránky žáka a možnosti pro zlepšení,
- slovní komentář se týká nejen znalostí a dovedností, ale i hodnocení projevů chování žáka ve škole a jeho přístupu k učení (např. vynaložené úsilí žáka, zodpovědnost, samostatnost, …),
- slovní komentáře vyučující propojuje do kompaktního celku tvořícího celistvý obraz žáka,
- slovní komentář může obsahovat i další vyjádření, např. informace o zapojení do mimoškolních aktivit a ocenění,
- při hodnocení žáků je třeba věnovat pozornost slovním komentářům, především pečlivě zvážit význam volených slov.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení žáků na vysvědčení

Učitel při průběžném hodnocení žáků využívá:

• slovní hodnocení

• procentuální hodnocení na 1. stupni odpovídající klasifikační stupnici dle následující tabulky:

100–90 %	plně ovládá
89–75 %	ovládá bez větších obtíží

74–50 %	ovládá s dílčími nedostatky
49–25 %	ovládá s dopomocí
24–0 %	neovládá

• procentuální hodnocení na 2. stupni, odpovídající klasifikační stupnici dle následující tabulky:

100–92 %	plně ovládá
91–79 %	ovládá bez větších obtíží
78–51 %	ovládá s dílčími nedostatky
50–30 %	ovládá s dopomocí
29–0 %	neovládá

Hodnocení teoretických předmětů:

- Hodnocení teoretických předmětů je označeno šipkou dle rozvoje žáka na čtyřstupňové škále, které je doplněno slovním hodnocením (sdělením).
- Hodnoticí stupnice má čtyři stupně. Na vysvědčení jsou vyjádřeny zkratkami:

J	Ještě neosvojeno	Výstupy ještě neosvojeny.
Č	Částečně osvojeno	Výstupy částečně osvojeny, i známé situace činí potíže, potřebuje dopomoc.
T	Téměř osvojeno	Výstupy téměř osvojeny, uplatňuje je ve známých situacích s připomenutím nebo s mírnou dopomocí.
Ú	Úplně osvojeno	Výstupy zcela osvojeny, uplatňuje je samostatně v běžných i nových situacích.

- **Hodnocení teoretických předmětů na vysvědčení se vztahuje k výstupům, které jsou zobecněním očekávaných výstupů RVP ZV a reprezentují tematické oblasti vzdělávacích oborů.**
- Vzhledem k tomu, že cílem hodnocení ve výchovných předmětech je podpora žáka v jeho rozvoji jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti a v projevování pozitivních citů v chování, jednání a v prožívání životních situací, nehodnotíme je známkou, ale pouze slovním vyjádřením učitele v kombinaci se škálou.

Zobecněné výstupy pro hodnocení teoretických předmětů pro 1. STUPEŇ:

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace	
Vyučovací předmět Český jazyk	
Zobecněná forma očekávaného výstupu	Používá probíraná pravidla pravopisu.
	Čte s porozuměním.
	Vyjadřuje a zaznamenává své myšlenky.
	Pracuje s literárním textem a orientuje se v základních literárních pojmech.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace	
Vyučovací předmět Anglický jazyk	
Zobecněná forma očekávaného výstupu	Poslouchá s porozuměním.
	Ústně reaguje v daných situacích.
	Čte s porozuměním.
	Vyjadřuje se písemnou formou.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace	
Vyučovací předmět Matematika	
Zobecněná forma očekávaného výstupu	Počítá v daném oboru čísel.
	S porozuměním pracuje s tabulkami, schématy a řadami čísel.
	Rozeznává a znázorňuje rovinné útvary a jednoduchá tělesa.
	Řeší rozmanité typy úloh.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět	
Vyučovací předmět Kosmická výchova	
Zobecněná forma očekávaného výstupu	Vysvětluje základní pojmy.
	Na příkladech vysvětluje vztahy mezi pojmy.
	Propojuje znalosti se situacemi z běžného života.

Vzdělávací oblast Informatika	
Vyučovací předmět Kosmická výchova – Informatika	
Zobecněná forma očekávaného výstupu	Zpracovává data a získává z nich informace, pracuje s datovými modely.
	Řeší problémy, rozkládá je na části, sestavuje algoritmy a programuje.
	Orientuje se v informačních systémech a zaznamenává v nich data.
	Bezpečně využívá digitální technologie.

Zobecněné výstupy pro hodnocení teoretických předmětů pro 2. STUPEŇ:

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace	
Vyučovací předmět Český jazyk	
Zobecněná forma očekávaného výstupu	Používá probíraná gramatická pravidla a slovní zásobu.

	Pracuje s textem.
	Orientuje se v základních literárních pojmech a žánrech.
	Vytváří texty v různých slohových útvarech.
	Účelně komunikuje.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace	
Vyučovací předmět Anglický jazyk, Druhý cizí jazyk – Španělský jazyk nebo Německý jazyk	
Zobecněná forma očekávaného výstupu	Využívá informace získané poslechem.
	Ústně reaguje v daných situacích.
	Pracuje s informacemi z textů.
	Vyjadřuje se písemně.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace	
Vyučovací předmět Matematika	
Zobecněná forma očekávaného výstupu	Provádí operace s čísly a proměnnými.
	Vyjadřuje vztahy a závislosti při práci s daty
	Orientuje se v základních geometrických útvarech a jejich vlastnostech.
	Využívá znalosti v konstrukčních a početních úlohách.
	Řeší nestandardní úlohy.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost, Člověk a zdraví	
Vyučovací předmět Labyrint světa – Dějepis	
Zobecněná forma očekávaného výstupu	Vysvětlí děje, skutky a jevy ovlivňující vývoj společnosti.
	Interpretuje poznatky z různých zdrojů, uvádí je do souvislostí a argumentuje.
	Uplatňuje znalosti při řešení praktických úkolů.
	Kriticky hodnotí aktuální společenské dění a problémy.

Vzdělávací oblast Informatika	
Vyučovací předmět Labyrint světa – Informatika	
Zobecněná forma očekávaného výstupu	Zpracovává data a získává z nich informace, pracuje s datovými modely.
	Uplatňuje algoritmické myšlení a programuje.
	Orientuje se v informačních systémech a vytváří návrhy pro evidenci dat.
	Bezpečně využívá digitální technologie a jejich propojení.
Vzdělávací oblast Člověk a příroda	
Vyučovací předmět Kosmická výchova – Přírodopis, Zeměpis, Fyzika, Chemie	
	Vysvětlí pojmy, fakta, definice a zákonitosti.

Zobecněná forma očekávaného výstupu	Získává informace a data z experimentů a externích zdrojů.
	Kriticky interpretuje informace z různých zdrojů a výsledky zkoumání.
	Uplatňuje znalosti při řešení praktických úkolů.

Hodnocení výchovných předmětů:

- Cílem hodnocení výchov by měla být podpora žáka v jeho rozvoji. I proto nejsou tyto předměty hodnoceny procenty, ale je zde pouze prostor pro slovní vyjádření učitele.
- Učitel hodnotí výstupy, které byly hlavním obsahem uplynulého období a jsou v souladu s ŠVP. Vyučující hodnotí silné stránky žáka, zaměří se i na dílčí úspěchy. Doporučí vhodné strategie k žádoucímu rozvoji. Při hodnocení je možné využít i sebehodnocení žáka. Pokud prostor pro další rozvoj učitel nevidí, může např. žákovi doporučit pokračování v práci stejným způsobem i v dalším období.

Hodnocení chování:

- Kritériem pro slovní hodnocení chování je dodržování školního řádu školy během klasifikačního období s přihlédnutím k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
- Hodnocení chování žáka zahrnuje 3 hlavní kategorie: žák ve vztahu k sobě, žák ve vztahu k druhým, žák při učení.

Kategoriím byly stanoveny kritéria hodnocení ve vztahu k naplňování klíčových kompetencí RVP ZV:

- Žák ve vztahu k sobě
- Žák ve vztahu k ostatním
- Žák ve vztahu k učení

Žák ve vztahu k sobě		
Kritérium	**1. stupeň**	**2. stupeň**
Přiměřeně situaci vyjadřuje své myšlenky.	Žák • přiměřeně věku prožívá a popisuje pocity štěstí, smutku, úspěchu, hněvu, zklamání atd. • srozumitelně vyjadřuje a prosazuje své potřeby, nápady, návrhy, záměry, přání atd. • usměrňuje své chování	Žák • přiměřeně věku prožije, zpracuje a vyjádři pocity štěstí, smutku, úspěchu s respektem k sobě samému, ostatním i k prostředí • své myšlenky, názory a podněty vyjádří věcně správně, výstižně a souvisle • má přiměřenou sebekontrolu
Rozezná vhodné a nevhodné chování.	Žák • je schopen vysvětlit a dodržuje základní pravidla společenského chování • chová se adekvátně s ohledem na situaci a prováděné činnosti (hra, učení atd.) • přiměřeně situaci usměrňuje své chování	Žáka • je schopen vysvětlit a dodržuje pokročilá pravidla společenského chování, etiketu • uznává a obhajuje svá práva a povinnosti i práva a povinnosti ostatních • přebírá zodpovědnost za důsledky svého chování a osobních rozhodnutí • zdůvodní své chování, popíše jeho příčiny • adekvátně kontroluje a usměrňuje vlastní chování

Pracuje na svém rozvoji.	Žák • dodržuje základní hygienická pravidla • je schopen vysvětlit a dodržet principy zdravé životosprávy • uvědomuje si své silné stránky a oblasti pro zlepšení • je v rámci dané činnosti podnikavý, iniciativní a nápaditý • zná/stanoví své cíle a nebojí se je vhodným způsobem prosazovat • vytváří si pozitivní, a zároveň reálnou představu o sobě samém, podporující jeho sebedůvěru a samostatnost	Žák • dbá na svůj zevnějšek, dodržuje pravidla hygieny • je schopen vysvětlit a dodržet principy zdravé životosprávy • je zdravě sebevědomý / dovede posoudit a přiměřeně reflektovat své potřeby, zájmy, silné stránky i oblasti pro zlepšení • stanovuje si vlastní individuální cíle a sleduje pokrok k jejich dosažení • má pozitivní, a zároveň reálnou představu o sobě samém podporující jeho sebedůvěru a samostatnost • udělá-li chybu, je schopen ji věcně přiznat a užít k poučení a dalšímu rozvoji

Žák ve vztahu k ostatním		
Kritérium	**1. stupeň**	**2. stupeň**
Dodržuje stanovená pravidla.	Žák • se podílí na společné komunikaci o nastavení pravidel třídy • dodržuje nastavená pravidla třídy • rozumí pravidlům školy a dodržuje ta, která se ho/jí týkají (například ve společných prostorách, ve školní jídelně, na hřišti, při školních výletech) • dodržuje pravidla soutěživých her a společných aktivit respektuje dospělou autoritu	Žák • se podílí na společné komunikaci o nastavení pravidel třídy • uznává a dodržuje dohodnutá pravidla třídy • užívá svá práva a plní své povinnosti • respektuje pravidla nastavená ve školním řádu • adekvátně kontroluje vlastní chování • při školních akcích dodržuje nastavená pravidla • respektuje dospělou autoritu vymezuje se vůči nevhodnému chování
Spolupracuje s ostatními.	Žák • dovede přijmout roli žáka (např. v 1. ročníku) • je platným členem/členkou kolektivu třídy při práci i při hrách. • aktivně komunikuje, sdílí názory • naslouchá druhým, pracuje s informacemi, které od nich získal (názory, potřeby, znalosti atd.)	Žák • je platným členem/členkou kolektivu třídy při různých aktivitách • diskutuje, sdílí názory, uznává různé úhly pohledu, dokáže vyjednávat a dosáhnout řešení/kompromisu • v různých situacích dokáže přijímat rozdílné role (vedoucí skupiny, mluvčí, hodnotitel atd.)

	• dokáže přijmout přidělenou roli ve skupině • spolupracuje s dospělým/učitelem • je při spolupráci kreativní, hledá společné cesty ke splnění úkolu nebo k řešení problému • přiměřeným způsobem se zapojuje do společných aktivit, má zájem o ostatní spolužáky, navazuje přátelské vztahy	• podílí se na spravedlivém rozdělení práce ve skupině a akceptuje ho • na základě poznání svých možností nebo přijetí určité role v pracovní činnosti přispívá ke kvalitě splnění společného úkolu • při spolupráci s ostatními přichází s novými přístupy a způsoby spolupráce a řešení problémů navazuje a udržuje přátelské vztahy
Dorozumívá se srozumitelně a účelně.	Žák • s porozuměním přijímá informace a pokyny a reaguje na ně přiměřeně věku • hovoří plynně a gramaticky správně • vyjadřuje se přehledně a srozumitelně v ústním i písemném projevu • aktivně naslouchá druhým • přiměřeným způsobem zdraví a oslovuje druhé (volí vhodné formy pozdravu, adekvátně rozlišuje tykání a vykání atd.) • srozumitelně vyjádří svá přání, požadavek atd.	Žák • obhajuje své vlastní názory užíváním vhodných argumentů, příkladů a závěrů • vyjadřuje se plynně, jasně a uceleně, svou řeč přizpůsobuje rozdílným situacím • naslouchá promluvám druhých s empatickým porozuměním a vhodně na ně reaguje • sdílí informace, zdroje a odborné znalosti, aktivně diskutuje • při pozdravu, oslovení i v rozhovoru dodržuje pravidla slušnosti

	• když potřebuje, zeptá se či požádá o pomoc • dodržuje obecná pravidla rozhovoru • přiměřeným způsobem předkládá a obhajuje vlastní názory přiměřeně věku vyjádří souhlas, odmítnutí	• v případě potřeby zažádá o vysvětlení nebo pomoc • aktivně se účastní v diskusi • vhodně používá obecná pravidla rozhovoru • kvalitně prezentuje výstupy své práce • přiměřeně věku vyjádří souhlas, odmítnutí
Přispívá k vytváření bezpečného prostředí.	Žák • chová se zdvořile • vnímá pocity ostatních a je si vědom toho, že jeho jednání má dopad na ostatní • respektuje odlišné názory • ochotně pomáhá druhým • respektuje práva a vlastnictví ostatních • případné spory řeší smírně	Žák • chová se ohleduplně a s pochopením k prožitkům a potřebám ostatních • ochotně pomáhá druhým • respektuje odlišnosti (přijímá myšlenky, názory, hodnoty a tradice ostatních) • odsuzuje šikanu a aktivně se vůči ní vymezuje • aktivně se podílí na řešení konfliktů s cílem dosažení shody názorů (konsenzu) • respektuje práva a vlastnictví ostatních
Zapojuje se do dění ve svém okolí.	Žák • zajímá se o minulost i současnost své rodiny, vesnice/města, své země • aktivně přistupuje k dění ve svém okolí (rodina, třída, vesnice/město)	Žák • zajímá se o dění ve své vesnici/městě, přijímá v něm aktivní roli • zajímá se o aktuální problémy současného světa

	• zajímá se o aktuální problémy současného světa	• rozumí tomu, že situace každodenního života lze vidět z různých perspektiv • je proaktivní, přichází s novými podněty a návrhy • uplatňuje kritické myšlení při řešení problémů a rozhodování (nepodléhá prvnímu dojmu, obecnému mínění a tradovaným názorům, přemýšlí, pracuje s informacemi, orientuje se v problematice, rozhoduje se)

Žák ve vztahu k učení		
Kritérium	**1. stupeň**	**2. stupeň**
Zodpovědně přistupuje k učení	Žák • chodí do školy řádně připraven a vybaven potřebnými pomůckami • projevuje soustředěný zájem o seberozvoj (pozorně naslouchá, zapojuje se do aktivit, projevuje zájem o nové informace) • v procesu svého učení je aktivní (dotazuje se, odpovídá na otázky, je zvídavý, objevuje, zjišťuje,	Žák • chodí do školy řádně připraven a vybaven potřebnými pomůckami • projevuje soustředěný zájem o seberozvoj (pozorně naslouchá, zapojuje se do aktivit, projevuje zájem o nové informace) • v procesu svého učení je aktivní (dotazuje se, odpovídá na otázky, je zvídavý, objevuje, zjišťuje, má zájem o nové poznatky)

	má zájem o nové poznatky) • vydrží soustředěně pracovat po určitý časový úsek a soustředit se (na jednu činnost, která se obměňuje) • účelně využívá čas stanovený pro plnění úkolu • úkoly plní samostatně nebo s přiměřenou mírou podpory • udržuje své pracovní místo v čistotě a pořádku úkoly (včetně domácích) vypracovává pečlivě a svědomitě	• rozpozná a popíše vlastní studijní potřeby, umí specifikovat smysl učení a jedná tak, aby ho v učení nacházel • pracuje soustředěně • účelně využívá čas stanovený pro plnění úkolu • úkoly (včetně domácích) vypracovává pečlivě a svědomitě
Využívá různé postupy a způsoby učení.	Žák • pracuje samostatně i ve skupině • respektuje pracovní režim třídy • osvojuje si postupy a způsoby práce podporující proces vlastního učení • řeší úkoly podle návodu • s dopomocí dospělého plánuje, organizuje a řídí vlastní učení	Žák • samostatně monitoruje, hodnotí a reviduje své plány při plnění úkolů a dosahování cílů • zná různé strategie učení a dokáže je využívat pro svůj rozvoj • identifikuje, shromažďuje, vyhodnocuje a používá informace, technologie a vhodné zdroje k plnění úkolů • na základě propojení a pochopení poznatků

	• má přiměřeně osvojené psací dovednosti a návyky	z různých oblastí si vytváří ucelený pohled na studované jevy a uvádí je do souvislostí • je přiměřeně samostatný • navrhne, vytváří si a dodržuje plán a postup pro dokončení práce a úkolů • pružně se přizpůsobuje změnám nebo novým pracovním podmínkám
Vytrvá v práci na obtížných úkolech.	Žák • usiluje o splnění úkolů • nevzdává se při překážce a dokáže vytrvat • přistupuje pozitivně a zvídavě k novým úkolům • dokáže přiměřeně zpracovat neúspěch, chybu, zklamání/selhání	Žák • usiluje o splnění úkolů • pracuje s chybou, překonává překážky a občasné nezdary, dovede zhodnotit, že se mu nedaří • vyhledává nová řešení a informace pro splnění úkolu • dokáže přiměřeně zpracovat neúspěch, chybu, zklamání/selhání • přistupuje pozitivně a zvídavě k novým úkolům
Pracuje s různými zdroji informací.	Žák • používá prostředky ICT ke splnění úkolu, řešení problému, vyhledání informací a ke komunikaci	Žák • používá prostředky ICT ke splnění úkolu, řešení problému, vyhledání informací, osobnímu rozvoji, ke komunikaci, plánování a trávení volného času

	• dodržuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi • dodržuje pravidla slušného chování i v digitálním prostředí	• při užívání digitálních technologií aktivně předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví • při práci a pohybu v digitálním prostředí se řídí etickými pravidly, je ohleduplný vůči ostatním • pomocí digitálních technologií se přiměřeně zapojuje do dění ve svém okolí • zvažuje příležitosti a rizika digitálních technologií (zabezpečení zařízení, ochrana dat před zneužitím) a snaží se rizika minimalizovat
Posoudí vlastní pokrok.	Žák • průběžně sleduje vlastní pokrok (zaznamená vlastní pokrok prostřednictvím symbolů i jednoduchou verbální formou) • prezentuje svoji práci, hovoří o ní, dokáže na základní úrovni zhodnotit její kvalitu • rozpozná své silné a slabé stránky a přizpůsobuje jim proces učení	Žák • zaznamenává průběh a výsledky svého učení, uvažuje o nich • pracuje s chybou, při plánování dalšího postupu uvažuje nad dosavadním procesem svého učení • svou práci prezentuje ostatním a sdílí s nimi názory a zkušenosti, hovoří o silných a slabých stránkách své práce • naslouchá a porozumí názorům druhých na svou

		práci, dokáže ji dále rozvíjet na základě připomínek ostatních zachovat bezpečnost • posoudí vlastní pokrok v učení a ze získaných výsledků učení vyvozuje závěry pro svůj další postup • plánuje, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit

Celkové hodnocení

- Celkové hodnocení žáka zahrnuje hodnocení z povinných předmětů a chování, nezahrnuje hodnocení nepovinných předmětů. Stupeň celkového hodnocení se uvádí na vysvědčení.
- Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí; není-li možné hodnocení ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno do 30. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který nemohl být hodnocen v náhradním termínu, nebo neprojevil dostatečnou míru znalostí, opakuje ročník. Žák může na každém stupni opakovat ročník pouze jedenkrát.
- Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení.
- Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Výsledek přezkoušení oznámí ředitelka školy zástupci žáka prokazatelným způsobem.

Prospěl(a) s vyznamenáním	Projeví-li žák ve všech z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem dostatečně vysokou míru znalostí a výborné chování.
Prospěl(a)	Projeví-li žák ve všech z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem dostatečnou míru znalostí.
Neprospěl(a)	Neprojeví-li žák v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem dostatečnou míru znalostí nebo není-li z některého předmětu hodnocen na konci druhého pololetí.
Nehodnocen(a)	Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.

Hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáka nadaného nebo mimořádně nadaného:

- Při hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáka nadaného nebo mimořádně nadaného se vychází z doporučení školských poradenských zařízení.
- Žák se pak hodnotí slovním hodnocením, výsledky vzdělávání žáka jsou popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Součástí slovního hodnocení je také doporučení, jak předcházet případným neúspěchům.

Komisionální zkoušky:

Komisionální zkoušky se konají v těchto případech:

- při přezkoušení žáka, kterého nebylo možno klasifikovat na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při opravných zkouškách,
- při přezkoušení žáka, má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při přezkoušení žáka, který plní povinnou školní docházku mimo území ČR na základě žádosti zákonného zástupce,
- při přeřazování žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Komise pro vykonání zkoušky je tříčlenná. Tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitelka školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. Komisionální zkoušce se pořizuje protokol.